

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9  
с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского  
муниципального района Республики Татарстан  
МБОУ "СОШ № 9" НМР РТ

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ  
(протокол от 28.03.2023 № 9)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "СОШ № 9" НМР РТ  
А.И.Мухаметзянова

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ)
Руководитель	Мухаметзянова Алсу Ильдусовна
Адрес организации	423570, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Спортивная, д. 13Б
Телефон, факс	+7(855)-539-47-41; +7(855)-539-47-41
Адрес электронной почты	shool9n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 29.07.2015 № 6961, серия 16 Л1 01, № 0002861
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.12.2015 № 3252, серия 16 А01 № 0000424; срок действия: до 8 февраля 2025г.

МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ расположена в микрорайоне № 7 города Нижнекамск. Большинство сем ей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 82% учащихся – из микрорайона, 18 % - из города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 классы – ФГОС СОО, 11 классы - ФК ГОС).

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах проводится по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному.

### **II. Воспитательная работа**

В школе сложилась определенная система воспитательной работы.

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитательной работы на 2021-2022 год:

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в школе в основном организовывается как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО, СОО воспитательная работа в 2021 – 2022 учебном году строилась по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Профилактика».

#### МОДУЛЬ КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Гражданско – патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско – патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, подготовка к празднованию 77 годовщины Победы в ВОВ.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

-Изучение обучающимися истории Отечества, истории вооруженных сил, истории ВОВ.

-Повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся.

-Пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны.

-Воспитание у обучающихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, уважение ветеранов ВОВ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утверждённому плану. В целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки тематические классные часы:

1. Всемирный день мира (сентябрь);
2. День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь);
3. 82 года со дня начала Второй мировой войны (1939-1945) (сентябрь);
4. День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны (сентябрь);
5. Международный день памяти жертв фашизма (сентябрь);
6. День памяти жертв политических репрессий в России (октябрь);
7. День гражданской обороны (октябрь);
8. День Октябрьской революции (1917г. – памятная дата России)(ноябрь);
9. День согласия и примирения (ноябрь);
- 10.Международный день толерантности (ноябрь);
- 11.День матери в России (ноябрь);
- 12.Международный день инвалидов (декабрь);
- 13.День неизвестного солдата (декабрь);
- 14.День Героев Отечества (декабрь);
- 15.Международный день памяти жертв Холокоста (январь);
- 16.День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады (январь);
- 17.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (февраль);
- 18.День воссоединения Крыма с Россией (март);
- 19.День космонавтики- онлайн (апрель);
- 20.День Победы советского народа в ВОВ – (май).
- 21.1 октября традиционно проведен День пожилого человека,
- 22.9 мая, акции: «Окна Победы», «Сад Памяти», «Свеча Памяти», «Правнуки Победы», «Песни Победы!», «Строки, опалённые войной», «Открытки Победы», «Бессмертный полк», «Букет ветерану» и т.д.

Месячник гражданско-патриотического воспитания, посвященный 77-летию Победы в ВОВ и Дню защитника Отечества, проводимый ежегодно, призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включал в себя тематическую выставку - представление в школьной библиотеке, спортивные соревнования, конкурс рисунков, уроки мужества, смотра строя и песни, конкурс литературно- театральных постановок «Дорогами войны», встреча с поисковым отрядом «За Победу» и т.д. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Проведение данных мероприятий было направленно на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятий	Количество участников
1.	27 января	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9 классы

2.	14, 21 февраля	Школьный этап смотра-конкурса смотра строя и песни	8-11 классы, 158 человек
3.	1 февраля	Встреча с поисковым отрядом «Легион» г. Казань	5-6 классы, 10-11 классы
4.	30 января	Квест «Блокадный хлеб»	7б
5.	Январь	Выставка рисунков в рамках празднования 78-летия Победы в ВОВ	1-5 классы
6.	22 января	Отцы и юноши школы приняли участие в лыжных гонках, поддержав ЗОЖ-челлендж главы НМР, мэра Рамиля Муллина	8-е классы
7.	24 января	Интерактивная викторина в Доме дружбы народов, посвященной Году педагога и наставника	5 в класс
8.	24 января	Занятия «Азбука семейного счастья» в ЗАГСе	5 а класс
9.	25 января	Флешмоб «365 часов здоровья» на стадионе гимназии №1.	8-9 классы
10.	28 января	Учащиеся школы вместе с СТОС приняли участие в «Зимних забавах» на стадионе гимназии №1	7-8 классы
11.	14 февраля	Музыкальный конкурс «Битва хоров» песни военных лет	1-2 классы
12.	Февраль	Всероссийская акция «Письмо солдату»	
13.	7 февраля	Исторический квест «Сталинградская битва»	7 - 11 классы
14.	7 февраля	Просмотр фильма о войне «28 Панфиловцев»	5а, 5б, 8в
15.	7 февраля	7а, 8а классы посетили мероприятие, посвященное 78-летию Победы в ВОВ, в Доме дружбы народов	7а, 8а
16.	8 февраля	Соревнования по стрельбе среди Совета отцов школы	7-8 классы
17.	10 февраля	Изготовление поздравительных открыток «Служу Отечеству»	3 б класс
18.	31 января	Участие в Открытом Кубке по лыжным гонкам, посвященному подвигу 80-го отдельного лыжного батальона	8-е классы
19.	13 февраля	Урок истории «Великая Отечественная война»	9-11 классы
20.	12 февраля	Музей Никиты Кайманова посетили ребята из молодежного подросткового клуба «Аметист», которые познакомились с экспонатами и узнали о жизни и подвиге Н.Ф.Кайманова	5-6 классы
21.	Январь-май	Посещение ветеранов, детей войны	5 - 11 классы
22.	11 февраля	Концерт народного хора ветеранов войны и труда «Надежда»	8 - 11 классы
23.	15 февраля	Литературно-музыкальную композицию «Блокадный Ленинград» для учащихся 7-8 классов.	9 а, б классы

24.	15 февраля	В библиотеке №3 прошло мероприятие, посвященное дню рождения М.Джалиля,	3 б класс
25.	16 февраля	Команда школы вместе с СТОС приняли участие в спортивной эстафете в рамках акции «365 часов старта»	8-10 классы
26.	18 февраля	1 муниципальный конкурс проектов и научно-исследовательских работ «Каймановские рубежи»	1-11 классы
27.	21.02	Команда школы приняла участие в муниципальных стрелковых соревнованиях памяти выпускника школы № 20 Лугового Алексея	8 класс
28.	17.02	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	7 - 8 классы
29.	27.02	Музыкально- литературная композиция «Колыбельная песня»	8 а, 9 а класс
30.	Январь - февраль	Субботник по благоустройству памятных мест	Учащиеся 6-7 классов

Анализируя результаты воспитательной работы в течение месячника можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями месячника были охвачены все воспитанники школы.

Тем не менее, классным руководителям необходимо в будущем активизировать следующие направления:

- отражать работу по патриотическому воспитанию в классных уголках
- шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотической работе (смотр строя и песни, спортивные игры и соревнования, музейные уроки, экскурсии и т.д.);
- осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- активизировать участие детей в общественно-значимой деятельности с целью формирования их гражданской позиции с использованием новых технологий.

Нравственно-эстетическое воспитание.

Нравственно-эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно–эстетическому воспитанию проводится согласно утвержденному плану. Проводятся классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, мероприятия, посвященные Великой Победе в ВОВ, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днем пожилого человека, проведение тематических часов.

Библиотекарем школы оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по плану ВР. Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы: конкурс рисунков, фотографий, презентаций, песен, стихов. В конкурсах рисунков регулярно принимают участие учащиеся начальной

школы. Ежегодно, в октябре объявляется акция «Осенняя неделя добра» по сбору макулатуры и канцелярских товаров.

Ежегодно учащиеся принимают участие в творческих конкурсах, что позволяет судить о хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

### Итоги участия в конкурсах за 2021-2022 учебный год

№	№	Название конкурса	Результат	Класс	Ф.И.О. участника	Показатели
Муниципальный уровень						
1.		«Секреты дружного класса»	2 место	6А	Команда	1.5
2.		Военно-спортивная игра, посвященная празднику улицы Кайманова в рамках проекта «Улицы моего города» и 114 – годовщине со дня рождения героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова	3 место	10	Команда	1
3.		Квест посвященный празднику улицы Кайманова в рамках проекта «Улицы моего города» и 114 – годовщине со дня рождения героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова	участие	6А	Команда	0.5
4.		Дистанционные командные интеллектуальные соревнования знатоков, посвященные 80-летия подвига Н.Ф. Кайманова	участие	8Б	Команда	0.5
5.		1 этап открытой серии соревнований по ориентированию среди обучающихся образовательных организаций г. Нижнекамска	3 место	10	Калачев Геннадий	1
6.		«Читающая мама – читающая страна»	2 место	4А	Морозова Виктория	1.5
7.		«Дары осени»	участие	2Б	Пеганов Дмитрий	0.5
8.		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасная дорога детям»	1 место	11	Финкбайнер Елизавета Ягудин Тимур Тележников Максим	2 2 2
9.		Муниципальный конкурс презентаций «Сердце помнит, бережно храня...», посвященный 80 – летию подвига героя Советского Союза Н.Ф.	Участник Участник Участник 3 место	9Б 9Б 9Б 9Б	Нуруллин Рамазан Кузьменков Никита Асфандияров Данису Мамонтов Глеб	0.5 0.5 0.5 1

	Кайманова				
10.	Командные соревнования по вязанию узлов «Восьмерка» среди обучающихся образовательных организаций г. Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района	участие	6А 6В	Команда	0.5
11.	«Каждой пичужке – кормушка»	3 место	8А	Зиннатуллина Наиля	1
12.	Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCES»	3 место	4А 4А 4А 4А 4Б 4Б	Богомолова Дарья Федин Михаил Файзуллин Владимир Туктаров Тимур Зайнагутдинова Сабина Иванова Лиана	1 1 1 1 1 1
13.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	1 место	11	Давлетшина Маргарита	2
14.	Открытые лично-командные соревнования по ориентированию на лыжах среди обучающихся образовательных организаций г. Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района	Участник Участник Участник Участник	6В 10 10 10	Валиев Ренат Петров Ярослав Калачев Евгений Латыпов Ислам	0.5 0.5 0.5 0.5
15.	Муниципальный этап 4 республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Участие 2 место 1 место	8А 3А 3А	Хамидова Ясмينا Радикова Ангелина Ермола Матвей	0.5 1.5 2
16.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Актив года	Участие	11 11 9А 7А	Ягудин Тимур Тележников Максим Абунагимов Марат Васильева Кира	0.5 0.5 0.5 0.5
17.	Конкурс агитбригад по ПДД среди отрядов ЮИД «Давай дружить дорога»	3 место	5А	Команда	1
18.	Муниципальный этап республиканского конкурса среди отрядов юных инспекторов конкурса «Безопасное колесо – 2022»	3 место Победитель в личном первенстве	5Б 5Б	Комисарова Анастасия Обухов Игорь	1 2
19.	Конкурс рисунков и поделок среди детей работников завода пластиков в честь дня химика «55 лет Нижнекамскнефтехим»	участие	4Б	Гурьянова Василиса	0.5

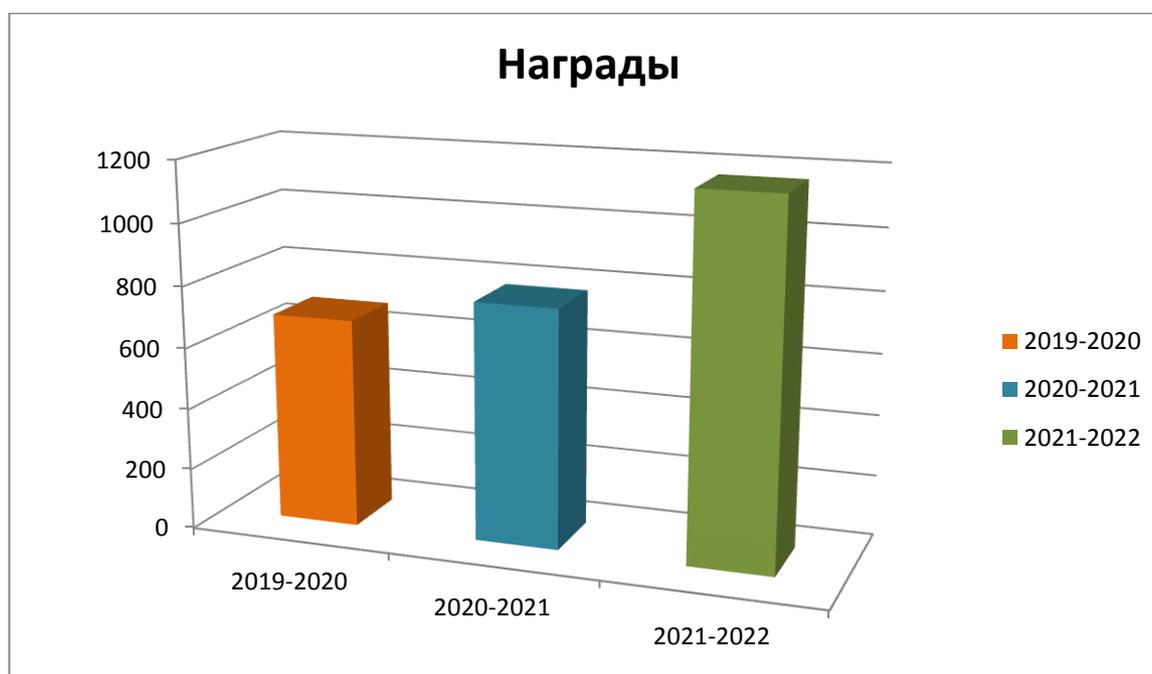
20.	Учебно-полевые сборы. Забег на 1000 метров	3 место 1 место	10 10	Латыпов Ислам Кабилов Артур	1 2
21.	Муниципальный этап конкурса изобразительного искусства и художественно- прикладного творчества «Детство без границ»	1 место 1 место	7Б 9А	Нуруллина Ясмينا Хуснутдинова Зарина	2 2
22.	Муниципальный этап республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ»	участник 1 место участник	7Б 10 5	Нуруллина Ясмينا Гурьянова Агата Маринина Вероника	0.5 2 0.5
23.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 место	8Б	Команда	2
24.	«Скажем коррупции «Нет!»	1 место	10	Синева Полина	2
25.	«Творческая панорама» «Вокальный ансамбль»	3 место		Команда	1
Акции					
1.	Акция от родительского совета республики Татарстан при министерстве образования и науки республики Татарстан «Мамины пуговицы»	Участник Участник Участник	4А 1В 6А	Файзуллин Владимир Архиреев Данил Закиров Амир	1 1 1
2.	Акция «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел»	Участие	2Б 10 8Б 7А	отряд СМС-дети РДШ волонтеры	40
3.	Акция «Весенняя неделя добра – эстафета добрых дел»	Участие	10 8Б 7А	отряд СМС-дети РДШ волонтеры	30
4.	«Весенний кубок чистоты»	5 место	7В	отряд «Мы экологи»	7
5.	Открытые лично – командные соревнования по спортивному ориентированию среди обучающихся НМР РТ	Участник Участник	6В 10	Московкин Иван Калачев Геннадий	1 1
6.	Викторина «О, да, вторсырье!»	Участие	7В	Команда	10
7.	Муниципальное экологическое мероприятие «День птиц» 0	Участие	7В	Команда	10

8.	«Вальс победы» Нижнекамский волонтерский центр	участие	9А	Хаков Азат Филиппов Дмитрий Федотов Вячеслав Файзуллина Валерия Максимову Карину Лисовская Наталья Закреева Ксения Зайдуллин Асгат Давлатов Саиджан Ганькина Елизавета Абунагимов Марат Шатрова Юлия	12
9.	Смарт ЭКОВЕСНА – 2022. Номинация «Лучшая школа»	победитель ( 50000 руб)	500 чел.	МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ	500
10.	«Самый читающий класс города Нижнекамска»	победитель	4А	Команда	30
Региональный, Республиканский уровень					
1.	Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	3 место	6А(6)	Команда	3
2.	Республиканский турнир «Компьютерная грамотность»	3 место 2 место 3 место	6Б 3А 2Б	Самигуллин Тимур Сарапкин Тимофей Мангадаш Никита	3 3 3
3.	Конкур профессионального мастерства «Юный профессионал»	участник	7А	Федотова Милания	1
4.	«Петровские чтения	1 место	11	Тележников Максим	5
5.	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	2 место	9Б	Файзуллина Валерия	3
6.	Республиканский этап 6 Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	1 место 2 место	9А 9А	Кононова Диана Кононова Диана	5 3
7.	4 республиканский творческий конкур рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	1 место	3А	Ермола Матвей	5
8.	6 региональный творческий конкур «Я лиру посвятил народу своему»	2 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 3 место	8А 1А 3А 3А 3А 3А 4А 4А 4А	Хамидова Ясмينا Рябцева Дарина Дунаева Милана Макарова Ульяна Костюшкина Дарья Радикова Ангелина Спешилова Таисия Галямова Малика Никулова Полина	3 3 5 3 5 5 5 5 3

9.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	3 место Участник Участник 2 место Участник	6А 1В 2Б 4В 3А	Соловьева Ксения Зарипов Артем Чебышева Эмилия Сайфутдинов Саид Макарова Ульяна	3 1 1 3 1
10.	5 республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking contest»	Участник	4А	Никулова Полина	1
11.	Республиканский химико-биологический хакатон “Формула жизни”	1 место 1 место 2 место 2 место	6А 6А 8Б 8Б	Ахметова Алия Соловьева Ксения Гребнева Виктория Маркова Ульяна	5 5 3 3
12.	Республиканский химико-биологический хакатон “Формула жизни”, конкурс рисунков “Зеленый чемодан”	1 место 1 место 1 место 1 место	6А 6А 8Б 8Б	Ахметова Алия Соловьева Ксения Гребнева Виктория Маркова Ульяна	5 5 5 5
13.	Республиканский конкурс “Я - гражданин! Мои права и обязанности”	2 место	8Б	Маркова Ульяна	3
14.	Школьная лига ТЭГ – Регби «Будь в игре»	участник	4Б	Насырова Елизавета	1
15.	3 Республиканская научно-практическая конференция школьников «Петровские чтения»	3 место	9А	Шакурова Инесса	3
16.	7 Региональная научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России»	Лауреат Участник лауреат	3А 9Б 4А	Макарова Ульяна Подгорнова Анна Суркова Татьяна	1 1 1
17.	15 региональный конкурс исследовательских работ для младших школьников «Наше наследие»	3 место	2Б	Чебышева Эмилия	3
18.	Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я – исследователь»	Участник	9Б	Хаков Азат	1
19.	Онлайн – викторина «Тукай в наших сердцах»	1 место 1 место 2 место участник 1 место 1 место	2Б 4Б 4А 4А 4А 1Д	Хуснутдинов Карим Шестеров Матвей Федин Михаил Туктаров Тимур Тазиева Зарина Сафиуллина Алина	5 5 3 1 5 5

		1 место	2А	Салимов Данияр	5
		1 место	2Б	Мухаметзянов Илдар	5
		1 место	4А	Гаврилова Диана	5
		1 место	2А	Файрузов Амир	5
20.	Лингвистический конкурс для учащихся 9 – 11 классов «English language and the XXI century skills»	3 место	10	Фазлыева Диляра	3
21.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Участие	8Б	Команда	1
22.	Региональная научно-практическая конференция исследовательских и творческих работ имени полного кавалера Ордена Славы, Ордена Красной звезды П.И. Захарова	Участие	9Б	Мамонтов Глеб	1
23.	«Экошкола»	победитель		МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ	5
24.	Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	2 место	8Б	Кадырова Ариана	3
25.	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	3 место	9А	Шакурова Инесса	3
26	Республиканский Химико-Биологический Хакатон «Формула Жизни»	2 место 2 место	5Б 5Б	Мустафин Тимур Обухов Игорь	3 3
<b>Всероссийский уровень</b>					
1.	«Большая перемена»	полуфиналист	10	Мусина Камиля	7
2.	Всероссийский открытый конкурс детско-юношеского творчества к 140 – летию со дня рождения К.И. Чуковского «Красочный мир сказок К.И. Чуковского	2 место 1 место 1 место 1 место	1Д 1Д 1Д 1Д	Ахметшин Данис Гиззатуллина Алина Гатауллина Ксения Варламова Валерия	5 7 7 7
3.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой сказочный мир»	1 место 1 место	2Б 2Б	Мангадаш Никита Синдимирова Ларина	7 7
4.	Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок «Милая мама»	1 место 2 место	3А 2Б	Сарапкин Тимофей Макарова Милена	7 5
5.	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»	2 место	3А	Сарапкин Тимофей	5
6.	Республиканский	2 место	8Б	Кадырова Ариана	5

	конкурс детского творчества «Читаем Тукая»				
7.	Всероссийский Конкурс Научно-исследовательских работ «Наука. Новый взгляд»	2 место	5А	Асулбаев Артем	5
8.	«Горжусь тобой моя страна»	2 место	3Б	Абулаесов Расим	5
9.	Всероссийский конкурс «English lounge – 2022»	2 место	3Б	Абулаесов Расим	5
<b>Международный уровень</b>					
1.	Международный конкурс «Путешествие в мир книг. Первый класс»	1 место 1 место 2 место 2 место Участник	1Д 1Д 1Д 1Д 1Д	Варламова Валерия Ахметшин Данис Гибатова Арина Столяров Никита Мухаметзянов Артур	10 10 7 7 5
2.	Международный конкурс «Была война...»	3 место 1 место	8А	Хамидова Ясмينا Радикова Ангелина	7 10



Результаты:

В 2021-2022 учебном году, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, значительно повысилось участие в конкурсах. Но результаты многих конкурсов еще не известны. В этом учебном году по сравнению с прошлым увеличилось участие во Всероссийских и Международных конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным

интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

#### Физкультурно-оздоровительное направление.

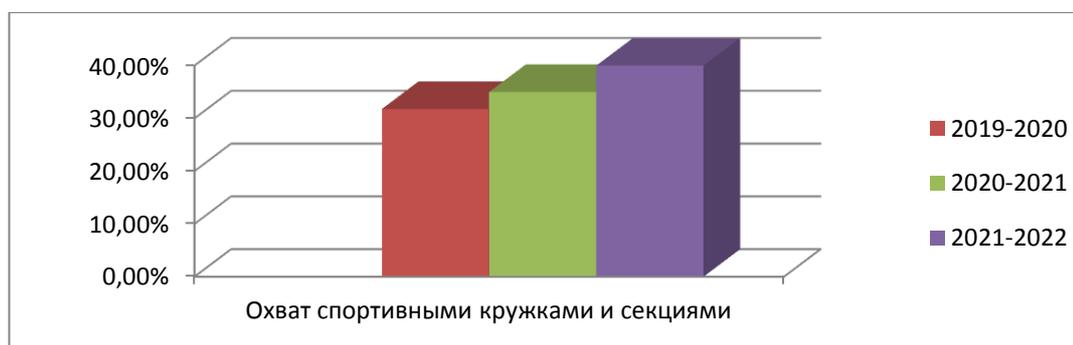
Физкультурно –оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление- физкультурная разминка до начала (7:45) уроков, которое проводит ШСС и во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс–использование здоровьесберегающих, образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, встречи с узкими специалистами, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение нескольких лет в школе работают спортивные кружки и секции «Волейбол», «Шахматы», «Шашки», «ДЮП», «Хореография», «Ритмика». Школьники принимают участия во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составляет 40% учащихся.



Учителями систематически проводятся спортивные соревнования:

- легкоатлетический кросс (совет отцов),
- кросс Нации,
- плавание (совет отцов),
- лыжные гонки (совет отцов),
- «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- Стрельба из пневматической винтовки (совет отцов), (школьный),
- лыжня России;

- легкоатлетическая эстафета,
- арм-спорт, (совет отцов),
- волейбол среди девушек и среди юношей,
- День здоровья,
- ГТО-батл,
- Флеш-моб и т.д

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост занятия учащихся спортом.

Фельдшером школы организовываются и проводятся профилактические беседы (Профилактика гриппа и ОРЗ, Авитаминоз; просмотр ролика «Почему Я?», «Дневник Насти»(спид), «Антитабак», презентация «Клещевой энцефалит», «Мы выбираем жизнь», Личная гигиена,

Профилактика алкоголизма и табакокурения). Заместителем директора по ВР были организованы встречи со специалистами «Молодежной клиники» тема «Половое созревание», «ВИЧ. СПИД.

Пути передачи, меры профилактики», для учащимися 8- 11 классов и состоящих на учете был проведен наркоосмотр и т.д.

- Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающих в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреча с родителями и детьми с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели учителями физической культуры проводятся: акции «Спорт против наркотиков», «День здоровья», эстафеты, массовое мероприятие «Олимпийские игры», веселые старты.

Результат:

- Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении;
- Стабильные результаты спортивных достижений.
- Учащиеся школы принимают активное участие во всех районных мероприятиях данного направления.
- Проблемное поле:
- Повысить результативность участия в соревнованиях.
- Возможные пути решения проблем:
- Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
- Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
- Учителям физической культуры заинтересовать детей занятию спортом.

## МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 30 классных руководителей - 3 - начинающих молодых специалиста.

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 75% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ПЧ города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Методическое объединение учителей МБОУ «СОШ № 9» работало в 2021-2022 учебном году по плану.

В течение года было проведено 5 заседаний МО. На заседаниях отражались вопросы по изучению нормативных документов, рассмотрению планов воспитательной работы, утверждение плана работы на

учебный год, применение проектной и исследовательской деятельности в воспитательной работе, план работы с родителями, вопросы применения информационных технологий на классных часах и формирование читательской компетенции, разработка плана проведения мероприятий в классе и школе, знакомство с новыми книжными и электронными изданиями, преемственность между ступенями обучения, анализ воспитательной работы, подведение итогов конкурсов, анализ работы МО за год.

### Кадровый состав классных руководителей

	Всего	пол		В должности с начала текущего года	По возрасту						По стажу работы					
		Ж	М		до 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	50 - 55 лет	55 - 60 лет	от 60 лет	До 3-х лет	3 - 8 лет	8-13 лет	13 - 18 лет	18 - 23 лет	От 23 лет
Заместитель директора по ВР	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Классные руководители	30	29	1	29	5	11	10	3	-	-	1	11	7	5	5	-

### Участие классных руководителей в конкурсах, семинарах разного уровня

№ п/п	Ф.И.О. учителя	( Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)	Название конкурса	Дата	Результат с указанием победитель/призер /лауреат
1.	Бутлеровская Э.М.	муниципальный	«Секреты дружного класса»	март	призовое 2 место
2.	Бутлеровская Э.М.	региональный	«Секреты дружного класса»	апрель	призовое 3 место
3.	Белькова И.А.	муниципальный	«Школа дорожных наук», номинация «Работа с родителями»	в течение года	призовое 3 место
4.	Ермола В.В.	республиканский	Республиканский творческий конкурс «Солдатами не рождаются», за подготовку победителя	февраль	Благодарственное письмо

			конкурса		
5.	Ермола В.В.	всероссийский	образовательный марафон «Поход за знаниями»		призовое 2 место
6.	Сарапкина М.А.	республиканский	«Научно-исследовательская, проектная и творческая деятельность на уровне общего и дополнительного образования»	май	сертификат
7.	Шарапова И.А.	муниципальный	подготовила участников – победителей муниципального этапа республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна»		сертификат

Исходя из данных, представленных выше можно проанализировать работу ШМО за 2021-2022 учебный год:

- огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов их самообразование. В этом учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО учителей.

Результатом деятельности становится повышение качества воспитательной работы, развитие личности школьников. В 2021-2022 учебном году контроль качества воспитательной работы осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности классного коллектива:

- Характеристика класса, данная классным руководителем, цель которого – определить степень сформированности классного коллектива и наметить меры по устранению пробелов в воспитательной работе;
- Тесты психолога в течении года, целью которых является отслеживание динамики развития классного коллектива, коррекция деятельности учителя и учеников;
- Анализ воспитательной работы в классе по окончании учебного года, цель которого состоит в определении уровня развития классного коллектива при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшей воспитательной работы, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

По сравнению с предыдущим годом сохранилась хорошая динамика результативности участия детей в очных конкурсах различного уровня. В будущем году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования во внеурочное время через индивидуальную работу.

Все учителя приняли активное участие в конкурсах различного уровня. Сами разрабатывали конкурсы различного характера: это были конкурсы газет, тематические линейки, игры, КВН, соревнования и т.д. Причем задействованы были дети всех параллелей.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить повышение профессионального мастерства учителя через реализацию внеурочной деятельности.
- Совершенствовать воспитательные технологии в рамках ФГОС.
- Формировать ценностные ориентиры, нравственные системы морально-этических норм у подрастающего поколения с учетом работы по внеурочной деятельности.

Результат:

- В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
- Сдача отчетов своевременной.

## МОДУЛЬ КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное, социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

### Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования НОО

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Родной край	1	2	Классные руководители
Книга-лучший друг	1-4	2	Классные руководители
Путь к успеху	1-4	1	Классные руководители
Бюро добрых дел	1-4	1	Классные руководители
Семьеведение	1-4	1	Классные руководители
Олимпийский мишка	1	1	Классные руководители
Забавная планета	2	2	Классные руководители
Шахматная азбука	2-4	1	Классные руководители
Секреты русского	2-4	1	Классные

языка			руководители
Занимательная математика	3-4	2	Классные руководители
Звуки музыки	3-4	1	Краснова Л.А.
«Занимательный английский»	1	1	Файрузова И.А.
Шашки	1	1	Классные руководители
Разговор о правильном питании	1-4	1	Классные руководители
Поющий курай	1,3,4	2	Краснова Л.А.
Капитошки	2-4	2	Краснова Л.А.
Мир наизнанку	3	2	Кадриева М.Н.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования ООО

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы финансовой грамотности	5,8,9	1	Мустафина А.С. Белькова И.А.
Умники и умницы	5	1	Почкалина З.И.
Родное слово	5-6	1	Нуриева Э.Г.
Стремимся к рекордам	5-9	1	Бутлеровская Э.М. Ванюшина О.Д.
Экономика в жизни	5,8	1	Семагин Г.А. Усанова Л.И.
Мир англоязычных стран	5	1	Файрузова И.А.
В мире прекрасного	6	1	Гайдук Л.Ю.
Экспериментарий по физике	7	1	Семагин Г.А.
Мир лингвистики	7-8	1	Файрузова И.А.
Культура татарского народа	7-9	1	Салихова А.Т.
Компьютерная графика	8	1	Морданова Г.Н.
Технология моделирование	8	1	Гурьянова С.Ю.
Юный биолог	9	1	Хайруллина Л.Д.
Совершенствоу английской	9	1	Бикмухаметова Я.Г.
Культура речи	9	1	Хаметшина Л.А.
Гармония	5	2	Краснова Л.А.
«Активисты школьного музея»	8	2	Салихова А.Т.
«Семьеведение»	10	2	Белькова И.А.
СМС-дети	8	2	Мустафина А.С.
Волейбол	5	2	Бутлеровская Э.М.
Отряд профилактики «Дневной дозор»	8	2	Мельникова М.С.
РДШ - волонтеры	8	2	Хаметшиа Л.М.
Юнармия	6	2	Бикмухаметова Я.Г.
Компьютерная	5	2	Мельникова М.С.

## Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования СОО

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Подготовка к ЕГЭ	11	2	Заместитель директора по УР
Совершенствуй английский	10	1	Бикмухаметова Я.Г.
Экономика в жизни	10	1	Дмитриева М.В.
«Стремление к рекордам»	10-11	2	Ванюшина О.Д.
«Русская словестность »	11	2	Петрушкова Н.Н.
Семьеведение	10	2	Белькова И.А.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

**Творческие выставки:** «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, «Надо жить честно», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»; «Символ года», «Военная техника».

**Акции:** «Добрая суббота», «Чистая школа, «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Путешествие с Тигренком», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», «Подари бумаге вторую жизнь», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);

**Праздники:** День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины», 23 февраля, «День Победы», «День отца», «День здоровья», «День волонтера».

**Спортивные мероприятия:** велопробег, Всероссийский день бега «Кросс бега», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол; «Шахматная неделя», соревнования среди совет отцов.

**Выставка фотографий** «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Символ года Тигр-rrr-p!»; «Сильные духом».

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Неделя МО классных руководителей	Сентябрь	1-11	Руководители МО
Неделя биологии	Октябрь	3-11	Руководители МО
Неделя русского языка и литературы	Ноябрь	5-11	Руководители МО
Неделя химии	Декабрь	5-11	Руководители МО
Неделя истории	Январь	5-11	Руководители МО
Неделя математики, информатики, физики	Февраль	5-11	Руководители МО
Неделя иностранного языка	Март	5-11	Руководители МО
Неделя географии	Март	5-11	Руководители МО
Неделя изобразительного искусства и черчения	Апрель	5-11	Руководители МО
Неделя технологии и музыки. Неделя родного языка.	Апрель	5-11	Руководители МО
Неделя физической культуры	Май	5-11	Руководители МО
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»	08.09.2021	5-11	Учителя истории и обществознания
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	04-10.2021	5-11	Учителя информатики
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»	30.10.2021	8-11	Учителя истории и обществознания
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	09.12.2021	5-11	Учителя истории и обществознания
Международный День памяти жертв Холокоста	27.01.2022	8-11	Учителя истории и обществознания
День российской науки	8.02.2022	5-11	Руководитель ШНО
Уроки мужества, посвященные подвигу десантников 6 парашютно-десантной роты 104 парашютно-десантного полка	01.03.2022	5-11	Учителя истории и обществознания

76 гвардейской воздушно-десантной дивизии			
Урок «День воссоединения Крыма и России	18.03.2022	5-11	Учителя истории и обществознания
Уроки мужества, посвящённые Международному дню освобождения узников фашистских лагерей	11.04.2022	7-11	Учителя истории и обществознания
Участие в «Русском медвежонке», «Кенгуру»	В течение года	1-11	Руководители МО
Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, научных конференциях и олимпиадах	В течение года	5-1	Заместитель директора по УВР

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн - формате.

Выявлены проблемы:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.
2. Не все учителя-предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

## МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, городское.

№ п\п	Дата	Название мероприятия	Кол-во участников	Краткое описание
1.	1.09.22	«День знаний» торжественная линейка	666	В школе прошла торжественная линейка посвященная Дню знаний. На крыльце школы были представлены творческие номера от учащихся школы. И для всех учащихся в школе прошёл первый урок.
2.	3.09.22	Безопасность на дорогах	71	В рамках республиканской акции «Помоги собраться в школу» отряд ЮИД вручил всем

				первоклассникам световозвращающие элементы, а также рассказали и показывали, для чего они нужны и как работают.
3.	5.09.22	Пожарная эвакуация	666	в рамках месячника безопасности детей, проведено практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.
4.	8.09.22	Пожарная безопасность	100	В рамках месячника безопасности старший инспектор ОНД иПР по Нижнекамскому муниципальному району Илалова Г. и Шигапова Л.К. рассказали о количестве пожаров и показали фильм как себя вести, если в доме пожар.
5.	7.09.22	День здоровья и спорта	595	На спортивной площадке школы прошли соревнования среди 2-11 классов по дисциплинам: футбол, пионербол, бег, перетягивание каната, стритбол, а самые юные наши ребята смогли поучаствовать в веселых стартах. На протяжении всего мероприятия играла зажигательная музыка, которая подбадривала спортсменов.
6.	17.09.22	Акция «Ветераны живут рядом»	70	В рамках акции «Ветераны живут рядом» учащиеся нашей школы навестили ветеранов.
7.	19.09.22	День добрых дел	120	В рамках акции «День добрых дел» , общими силами учащихся была организована благотворительная ярмарка, а на собранные средства куплен корм для бездомных животных.
8.	19.09.22	«Добрая Земля»	200	Учащиеся 5-11 классов провели экологические мероприятия по благоустройству школьной территории в рамках акции «Добрая Земля». Они собрали листву и яблоки, сделали своими руками и повесили кормушки, и накормили бездомных животных.
9.	19.09.22	Административная ответственность	50	Муниципальный служащий провела беседу с учащимися 5-11 на тему: «Административная ответственность среди несовершеннолетних. Ответственность за проступки. Закон 71.»
10.	22.09.22	Посещение школьного музея	30	Учащиеся 1А,Б, В. 10х классов посетили школьный музей имени Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова .
11.	21.09.22	Кросс нации	100	Прошёл Кросс нации, в котором приняли участие ребята нашей школы. Кросс нации проводится ежегодно с 2004 года, на территории РФ, с целью пропаганды Здорового Образа Жизни и привлечения граждан к занятиям физической культурой.
12.	21.09.22	Зеленая Россия	300	Наша школа приняла активное участие во Всероссийском Экологическом субботнике "Зеленая Россия". Учащиеся 1-4х классов, совместно с родителями, собрали яблоки в школьном саду. А ребята старших классов подмели и собрали листву.
13.	В течение года	Утренняя зарядка	666	Ежедневная утренняя зарядка — залог бодрости и энергии на весь день
14.	21.09.22	Всероссийской акции «Чистые игры»	5	Наши старшеклассники приняли активное участие во Всероссийской акции «Чистые игры»! Участниками акции стали более 60

				жителей города. Благодаря совместному труду удалось очистить участок реки Кама. На протяжении часа участникам акции было необходимоделиться на команды и соревноваться в сборе мусора. За определённое количество мешков с мусором команде начислялись баллы, за которые участники в дальнейшем получали памятные призы и подарки от спонсоров мероприятия.
15.	25.09.22	Дары осени	30	В нашей школе прошёл конкурс поделок и панно из натуральных материалов "Дары осени"
16.	27.09.22	Праздник «Осенины»	30	Третьи классы побывали на празднике «Осени» в гостях Дома Дружбы народов.
17.	30.09.22	Инаугурация президента	300	Прошла инаугурация президента нашей школы и посвящение совета старшеклассников. Более пятиста человек приняли участие в электронном голосовании, в школьной группе VK, и общими силами совета старшеклассников были организованы настоящие выборы, где учащиеся 5-11 классов отдавали голос за одного из кандидатов. Весь педагогический и ученический состав с гордостью поздравил Минкашеву Ринату с такой ответственной и важной должностью, премьер-министра — Ахметзянову Ранию, и главного советника — Бикмуллина Данила, на церемонии вступления в должности.
18.	1.10.22	Международному Дню пожилого человека	300	1 октября прошла акция «Поздравь ветерана» посвящённый Международному Дню пожилого человека отряд СМС – дети совместно с председателем СТОС Орловой Л.А. поздравляли в парке «Семья» ветеранов.
19.	7.10.22	Библиотечный урок	200	В нашей школе прошёл библиотечный урок в классах, посвящённый справочной литературе, энциклопедиям, словарям.
20.	5.10.22	Всемирный День учителя	50	В рамках дня учителя совета старшеклассников организовал большой праздник для педагогического состава.
21.	5.11.22	«День народного единства»	30	Во лагере «Ритм» прошло внеурочное мероприятие «Осенние посиделки» «День народного единства», «День конституции РФ». Так же ребята посетили мероприятие в ДЭБЦ «Морские приключения».
22.	20.11.22	Классный час тему "Н.В.Лемаев - гордость наша".	30	Классный час в 7А классе прошёл на тему "Н.В.Лемаев - гордость наша".
23.	22.11.22	День матери. Концерт «Как прекрасно слово «МАМА»	250	Прошёл концерт, посвящённый Международному Дню матери Учащиеся пригласили своих мам и бабушек встретили их с улыбками и теплом. На концерте ребята пели, танцевали, играли сценки и читали стихотворения для своих любимых мам и бабушек.
24.	2.12.22	Классные часы на тему "Безопасность в сети интернет"	600	Для учащихся школы прошли классные часы на тему "Безопасность в сети интернет"

25.	1.12.22	Всемирный день борьбы со СПИДом и ВИЧом	650	В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом и ВИЧом для учащихся школы прошли просмотры роликов на данную тему. Ребята узнали как можно заразиться и каких ситуаций не стоит бояться.
26.	10.12.22	Профилактические линейки	600	В рамках месячника профилактики правонарушений в школе прошли профилактические линейки с приглашением муниципального служащего Зайнуллиной Р. М.
27.	23.12.22	Подведение итога конкурса «Новый год в моем окне»	600	Учащиеся нашей школы подготовили новогодние композиции и оформили свой кабинет в новогоднем стиле.
28.	24-25.12.22	Новогодняя елка	600	ШСС организовали новогоднюю сказку «Холодное сердце», а для младших классов
29.	22.01.22	Игра «Что? Где? Когда?»	60	Для 8-11 классов прошла интеллектуальная игра Игра «Что? Где? Когда?».
30.	27.01.22	Акция «Блокадный хлеб»	600	27 января 1944 года закончился один из самых трагических эпизодов Великой Отечественной войны, блокада Ленинграда. В честь этого события, отряд РДШ нашей школы организовала акцию "Блокадный хлеб". В рамках акции ребятам рассказали о трудностях блокады и раздали хлеб, как символ этих страшных дней блокады Ленинграда, в годы Великой Отечественной войны.
31.	29.01.22	Маршировка среди 8-11 классов	150	В рамках Всероссийской акции "100 дней до Великой Победы" в школе прошел смотр-конкурс строя и песни среди 8-11 классов. В течение нескольких недель команды учащихся готовились к этому дню: разучивали речёвки и песни, учились ходить строевым шагом, подбирали соответствующую форму. И вот этот день наступил. С утра в школе царил праздничная атмосфера. Участники предстоящего смотра выглядели необычно. Они гордо вышагивали по коридорам школы, гордясь своей формой. От обычных школьников их отличала особая выправка. Вскоре спортивный зал школы был полон зрителей. Со стороны им казалось, что все участники конкурса выглядят спокойными и уверенными. На самом деле ребята, конечно же, волновались, боялись сбиться и подвести свой класс. Выступление ребят оценивало компетентное жюри по заранее выбранным критериям. Ярко, красиво, эмоционально выступили ребята всех отрядов. Но все волнения позади. Многочасовые тренировки не прошли даром. Все отряды выглядели достойно, четко выполняли команды, дружно пели отрядные песни.
32.	7.02.22	Исторический квест «Сталинградская битва»	40	В рамках празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 7 февраля волонтеры МБОУ «СОШ № 9» в рамках реализации ВОД "Волонтеры Победы" провели Всероссийский исторический квест "Сталинградская битва" в для учеников 7А и Б класса.

33.	8.02.22	Акция «Письмо Победы»	15	В 90 - день до Победы волонтерами движения "Волонтеры Победы" и активистами Российского движения школьников была организована Всероссийская акция "Письмо Победы" для учащихся 10 класса. Ребята смогли написать и поздравить ветеранов, а так же оформить сам конверт. Все письма ребят будут переданы ветеранам.
34.	14.02.22	День святого Валентина	600	14.02.20 — День святого Валентина. По-другому этот праздник католического происхождения именуют Днём всех влюблённых. Люди дарят любимым и родным сладости, подарки и символ праздника — валентинку. В нашей школе тоже было организовано празднование Дня святого Валентина. Ребята могли найти свои половинки и получить от них валентинку, а также поучаствовать в квесте и сфоткаться с купидоном, прилетевшим сюда на крыльях любви и мимами — его помощниками.
35.	1-9.05.22	Акция «Сад Памяти»	50	В рамках акции «Сад памяти» педагогический коллектив на территории нашей школы посадил саженцы ёлок.
36.	1-9.05.22	Бессмертный полк	50	Наша школа организовала акцию «Бессмертный полк ОНЛАЙН» Собрав единую базу фотографий героев наших учащихся мы рассказываем и показываем про них на сайте и в аккаунте в Instagram! Мы чтим и бережно храним память о подвиге наших героев! Расскажите о своем герое и примите участие в шествии Бессмертного полка онлайн.
37.	1-9.05.22	Всероссийская акция «ОКНА ПОБЕДЫ»	30	Всероссийская акция «ОКНА ПОБЕДЫ» Целью акции является привлечение внимания общественности к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев, находясь на самоизоляции, соединяя такие жизненные добродетели, как семейные ценности, единство поколений, возможность провести праздник в кругу семьи, в том числе с лицами старшего поколения.
38.	1-9.05.22	Акция «Песня Победы»	80	Учащиеся и педагогический коллектив нашей школы присоединились к акции «Песня Победы». Ребята и учителя исполнили песни военных лет и выложили их в социальных сетях.
39.	1-9.05.22	Акция «Букет ветерану»	30	Силами учащихся нашей школы среди 1-5 классов прошла акция, в которой ребята своими руками сделали букеты для наших героев.
40.	1-9.05.22	Подделки к 76-летию Победы	50	1-5 класс сделали подделки на тему 76 - летия Великой Победы и выложили у себя в социальных сетях.
41.	9.05.22	Акция «Свеча Памяти »	50	Учащиеся и педагогический коллектив нашей школы присоединились к акции «Свеча Памяти ».

42.	22.05.22	Последний звонок	787	Был проведен последний звонок для 9, 11 классов Мероприятие прошло ярко и не обычно.
-----	----------	------------------	-----	---

Анализируя всю работу, сделанную за учебный год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- отличное музыкальное оформление на всех мероприятиях;
- активная помощь в организации со стороны учащихся, а так же со стороны актива ДОО «Лидер», волонтерский отряд волонтеров «Содружество», отряд СМС- дети;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
- добросовестное отношение в подготовке концертных номеров;

Что не удалось:

- работа была перегружена мероприятиями вне плана, поэтому не все мероприятия по годовому плану были проведены;
- не удалось участвовать во многих конкурсах РДШ, в связи с сильной загруженностью учащихся внеплановыми мероприятиями.
- недостаточное количество значимых наград.

Проблемы и перспективы:

- проводить мероприятия, которые запланированы;
- стараться планировать и проводить мероприятия совместно с педагогами;
- педагогам наиболее ответственно подходить к участию в мероприятиях школы;
- разработать мероприятия совместные с классными руководителями;
- принять активное участие в Российском движении школьников;
- принимать активное участие в Республиканских и Всероссийских конкурсах.

В следующем 2022–2023 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание Российскому движению школьников, и добровольчеству.

Необходимо активнее принимать участие в Республиканских и всероссийских конкурсах активистов. Проводить больше интересных и увлекательных мероприятий, а также стремиться к большему привлечению учащихся в организации и проведении мероприятий. Организовать работу по обучению актива (проявление большей самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий).

## МОДУЛЬ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное объединение «Лидер»	Реализация системы школьного самоуправления
Волонтерский отряд РДШ «Содружество»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
«Активисты школьного музея»	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся

Подразделение «ЮИД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;</li> <li>- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</li> </ul>
Подразделение «ДЮП»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;</li> <li>- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;</li> <li>- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.</li> </ul>
Подразделение «ЮДП»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;</li> <li>- участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП;</li> <li>- овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты;</li> <li>- углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.</li> </ul>
Школьный спортивный клуб «Движение вверх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации спортивных событий и соревнований;</li> <li>- представление школы на соревнованиях различного уровня</li> </ul>
Отряд СМС – дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активисты, волонтеры, участники республиканского антинаркотического проекта «SaMoS активных детей». Пропагандируют здоровый образ жизни .</li> </ul>

В школе с 1991 функционирует детское объединение «Лидер». При планировании работы ставилась цель: овладение учащимися навыками управления образовательным учреждением, участие в процессе

демократизации школьной жизни; реализация потребностей и интересов всех учащихся в образовательном учреждении. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: повышение правовой грамотности учащихся, воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека, создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества.

В начале учебного года был составлен план работы детского объединения «Лидер» на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы. Каждый отряд запланировал ряд мероприятий по своему направлению.

Особое внимание уделялось трудовому воспитанию. Ученики школы активно включились в работу по благоустройству территории школы, школьного двора. Проводились ежемесячные трудовые десанты.

В этом году были оформлены стенды с информацией о структуре деятельности детской организации. 15 октября 2022 года были организованы и проведены выборы Президента детской организации «Лидер». По итогам выборов председателем детского объединения признан Абунагимов Марат, ученик 9 класса.

В течение учебного года было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Линейка последнего звонка; День пожилого человека; День самоуправления; День Учителя; Праздник урожая; Осенний бал; Митинг памяти; концерты посвященные Дню Победы, Дню учителя, 8 марта, 23 февраля и другие).

Большое внимание в течение года уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся 5-11 классов участвовали в конкурсе «Лучший кроссворд по ПДД». Для всех классов проводились беседы на общешкольных линейках. Учащиеся 1-4 классов участвовали в викторине и конкурсе рисунков, посвященных ПДД. Ребята из отряда ЮИД «Перекресток» провели множество бесед, интереснейших мероприятий, агитбригад по соблюдению правил дорожного движения

В этом году, как и предыдущие, был организован и проведен День самоуправления. В этот день учащиеся 9-11 классов выступили в роли учителей, организовали конкурсы и спортивные состязания, организовали праздничный концерт, поздравили всех учителей открытками (в том числе и учителей-пенсионеров).

В 2021-2022 учебном году ребята тесно сотрудничали с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников, поэтому были организованы и проведены определенные мероприятия. Были организованы встречи с участниками боевых действий в Афганистане и ветеранами Великой Отечественной войны. Так же в январе прошла викторина, посвященная ВОв. Учащиеся нашей школы участвовали в школьном конкурсе патриотической песни.

В течение всего года координировали помощь ветеранам: уточняли списки ветеранов, а учащиеся поздравляли их с праздниками, днем рождения, помогали по дому: убрали во дворе, помогали в посадке картофеля. Совместно с ребятами из отряда организовали мероприятия для пожилых людей (классные часы, праздничный концерт в СДК, День Победы, концерт, посвященный 23 февраля.). Ко Дню Пожилого человека и Дню Победы учащиеся 1-4 классов изготавливали сувениры и открытки для ветеранов и социально-одиноких людей села.

Ко Дню конституции был организован конкурс «Лучший знаток». В конце каждой четверти в школе проводились общешкольные линейки по итогам недели для учащихся 1-11 классов.

В начале учебного года мы распределили и закрепили за каждым классом определенную школьную территорию. В течение года классы выходили на уборку, а начиная с марта в школе проходил Месячник благоустройства территории школьного двора. В это время действовали «Зеленые патрули» и организовывались «Дни чистоты».

В конце учебного года совместно с учителями физической культуры и ОБЖ, спортивным клубом «Движение вверх» была организована и проведена игра «Зарница». Были подготовлены и проведены не только конкурсы на выносливость и силу, но и на смекалку, чувство юмора и фантазию.

В течение учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, дневников, тетрадей. Итоги проверок мы доводили до сведения учащихся на линейках и вписывались в экран соревнований между классами.

Среди членов детской организации «Лидер» много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав оформительской или шефской стран, которыми проводятся выставки, оформляется актовый зал к праздникам и школа. Члены детского объединения участвовали во многих районных мероприятиях, конкурсах.

На протяжении всего года проходила акция «Школа вне курения». По данной проблеме проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков, классные часы, беседы с медицинским работником и социальным педагогом, анкетирование, просмотр видеофильмов, выпуск стенгазет и многое другое. Организовано дежурство учителей на территории школьного двора и вне его.

## МОДУЛЬ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания по темам: «Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников»; «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка»; «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»; Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге, обеспечение детей светоотражателями»; Рассмотрение вопроса, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Ещё раз о толерантности», «Интернет и безопасность»; «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка»; «Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья учащихся в школе»; Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Улица-подросток»; «Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»; Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Родителям о безопасности дорожного движения» и т.д., т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь детям из малообеспеченных семей, они в первую очередь получают бесплатное питание. В системе проводятся тематические родительские собрания. Дети,

нарушающие дисциплину в школе, приглашаются вместе с родителями на заседание школьной Комиссии Дисциплины и Порядка.

Дети совместно с родителями принимали активное участие в следующих конкурсах и акциях: «Окна Победы», «Сад Памяти», «Свеча Памяти», «Правнуки Победы», «Песни Победы!», «Строки, опалённые войной», «Открытки Победы», «Бессмертный полк», «Букет ветерану» и т.д..

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители своими силами оказывают помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Осенняя ярмарка», «Семейный очаг» и т.д..

Результат:

- 1.Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
- 2.Родители стали активно привлекаться к участию во внеурочной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

- 1.Уделять больше внимания качеству посещения родителями родительского собрания.

## МОДУЛЬ ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В этом году с участием школы во Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», обучающиеся значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных и театральных площадках области. Пушкинской картой воспользовались уже 5 классных коллектива и выехали в музеи региона.

В этом году для обучающихся МБОУ «СОШ № 9» НМР Р были проведены следующие экскурсии: поездка в город Елабуга, г. Казань, г. Набережные Челны. Посетили концерты и театры в ДНТ, Дом «Дружба народов», «Тюз».

Весь год	Название мероприятия	Классы	Дата проведения
Апрель-июнь	Направление — Экскурсионно- массовая работа		
Весь год	«Дети блокады»		08.09.2022
декабрь 2021 г.	«900 ромашек Тани Савичевой»	Параллель 2-х	07-08.09.2022
	Музейный урок в рамках курса	Параллель 7-х	17.09.-21.09.2022
	«Связь поколений»	Параллель 6-х	17.12.2022
	Музейный урок «Социальные статусы и роли»	Параллель 8-х	26.12.2021 12.01.2022

	«Дорога Победы 1943-1945»	Параллель 4-х	Январь 2022
	Игра-путешествие «На задней парте. Новые приключения»	Параллель 3-х	26.01.2022
	Знакомство со школьным музеем	Параллель 1-х	02-05.02.2022
	«Мой город – самый самый...»	Параллель 9-х	21.02.2022
	«Туган авылым»	Параллель 10-х	05.04.2022
	Направление — Организационная работа (комплектование и учет фондов, их хранение)		
	Собрание актива музея — планирование работы музея	Сентябрь 2022	
	Оформление музея		Сентябрь – май
	Заседания методического объединения руководителей школьных музеев		В течение года
	Пополнение папки «Экскурсии»		Весь год
	Работа над инвентарной книгой		Весь год
	Работа над новыми стендами и выставками музея	«Памяти Великой Победы посвящается...»	Март-апрель 2022 г.
	Краеведческая игра школьников «С картой по городу»	СДиЮТ	май 2022 г.
	Направление — поисково-краеведческая работа, научно-просветительная деятельность		

	Пополнение экспонатов музея		
	Работа над новыми стендами и выставками музея		
	Работа над исследовательскими проектами		
	Республиканская конференция обучающихся «Подвигу жить»		

## МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во-первых многие Всероссийские и городские акции и конкурсы из – за карантинных мер были онлайн, поэтому школьникам пришлось осваивать новостное интернет пространство, чтобы выкладывать свои работы на всеобщее обозрение. Наиболее активно работает группа школы в сети Телеграмм.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы..

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителя;
- ко Дню матери;
- к 23 февраля;
- 8 Марта

## МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКА

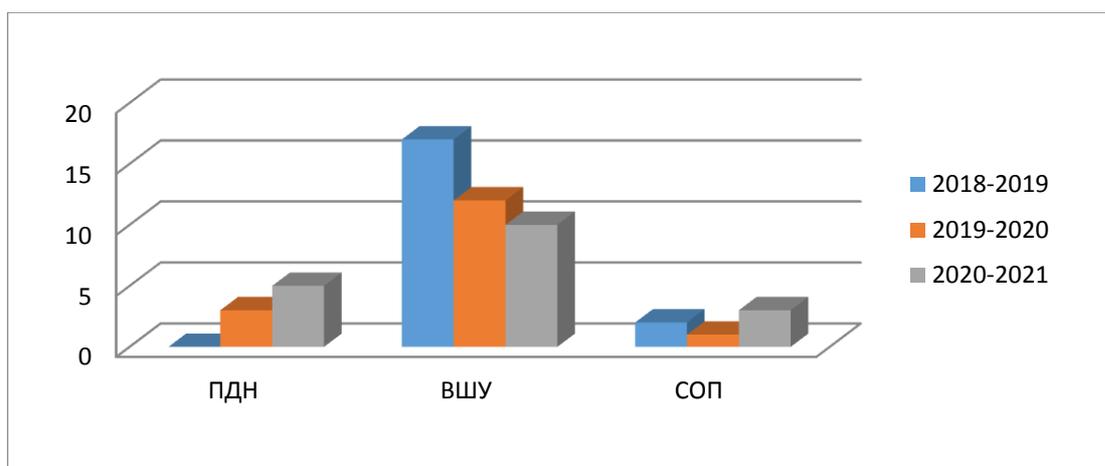
Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия:

- составляются списки;
- ведется работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;

- ставятся такие дети на внутришкольный контроль;
- обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составляются акты.

Разработаны планы по профилактике правонарушений, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении. В течение года школа вела тесную работу и инспекторами ГИБДД, муниципальным служащим Асянова Ф.С. и инспектором ПДН Исмагиловой Л.Р.. Проводились индивидуально- профилактические беседы, лекции, линейки, посещения семей на дому, родительские собрания. Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». На начало года на комиссии ПДН - 2, ВШУ –12, СОП – 2 семьи, на конец года ПДН -1, ВШУ –7 , СОП 1- семья. Классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.



Вывод: По диаграмме видим снижение на один состоящих на учете в ВШУ, повышено, состоящих на учете в ПДН в базы СОП (за апрель- май);. Причиной постановки учащихся на учет в ПДН являются распитие алкогольных напитков, но, несмотря на это администрацией школы и педагогическим коллективом проводятся постоянные профилактические работы с учащимися школы. Зам. директора по ВР Хуснутдиновой Э.И., соц. педагогом Мельниковой М.С. отслеживается занятость учащихся, состоящих на учете в ПДН, СОП и ВШУ, в свободное время, в период каникул, привлечением их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

На летний период учащиеся, состоящие на учете и трудные будут организованы в пришкольных и загородных лагерях и трудоустроены.

Классные руководители не только добросовестно выполняют свои обязанности, но и активно взаимодействуют с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении.

Результат:

- Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

- Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми -инвалидами.
- Проблемное поле:
- Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
- Возможные пути преодоления недостатков:
- Обеспечение социально – педагогического сопровождения детей, находящихся в социально – опасном положении.
- Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
- Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности психологической службы.

Целью психологического сопровождения в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан является создание благоприятных условий для максимальной реализации психического и личностного потенциала обучающихся.

Деятельность психологической службы в 2021-2022 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- Организационно-методическая работа.
- Диагностическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультативная работа.
- Информационно-просветительская работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальная диагностика, тренинги, психологические игры, обучающие семинары, оформление стендов, выпуск буклетов.

Информационно-просветительская работа осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей

и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

- Участие в совете профилактики школы.
- Участие в заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума школы.
- Выступление на родительском собрании «Как противостоять стрессу на экзамене»

Вебинары:

- «Конфликты и способы их разрешения»
- "Техника пустого стула. Технология работы".
- "Тема профессиональной самореализации в консультативной и тренинговой работе психолога".
- Современный образовательный процесс: тенденции развития технологий, методик;
- Защита прав ребенка;
- Как провести мониторинг готовности детей к школе?;
- Веселое лето: проекты, квесты, конкурсы. Нон-фикшн для нового поколения детей;
- Геометрические головоломки. Развиваем логику;
- Повышение квалификации:

1. «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения в школьной образовательной среде».

2. Краткосрочное обучение на обучающем семинаре «Метод ДПДГ (EMDR). Десенсибилизация психических травм с помощью движений глаз в работе психолога».

3. «Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами (профессиональный антистресс)».

4. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»

– Семинары:

1. Республиканский научно – практический семинар «Использование педагогом - психологом здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с обучающимися, проявляющих нарушение поведения в условиях дистанционного обучения».

2. Августовское заседание ЗДВР, педагогов-психологов, социальных-педагогов образовательных организаций в рамках муниципальной августовской конференции работников образования: «Особенности воспитания в условиях современного образования: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к аддикциям»

3. Онлайн – марафон: «Наставничество детей в конфликте с законом и группы риска».

4. XVII бесплатная международная онлайн конференция Психомер - практикум: аутоагрессия и самоповреждения. диагностика, причины, профилактика

– Дипломы и грамоты:

1. Блиц – олимпиада: Педагог – психолог в школе: основные обязанности и содержание деятельности», диплом «Победитель (1 место)»;

2. Грамота III место муниципального конкурса – выставки «Дары – Осени»

3. Дипломант II степени в номинации «Музейный сувенир»

– Благодарственные письма:

1. За плодотворное сотрудничество в проведении III ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни Российского движения школьников.
2. Оргкомитет Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» за участие и подготовку участника во Всероссийском конкурсе «Без матери нет ни поэта, ни героя...».
3. За вклад в организацию работы по военно – патриотическому воспитанию молодежи, пропаганде героизма наших соотечественников, подготовке юношей к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и участию во Всероссийском конкурсе «Растим патриотов России. Живем и помним».

Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. В течение 2021 -2022 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика вновь прибывших в школу обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер учащихся по запросам педагогов и администрации (методика Г.А. Карповой «Изучение эмоционально психологического климата в коллективе»);
- диагностика развития базовых учебных действий (октябрь);
- диагностика уровня учебной мотивации (сентябрь);
- диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (ноябрь);
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы;
- диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9, 11 класса (Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, опросник Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной));
- диагностика личности (личностный опросник Р. Кеттелла);
- диагностика личности (личностный опросник Айзенка);
- мониторинг психологической безопасности образовательной среды (март-апрель) 6-11 классы
- исследование тревожности (Ч.Д. Спилберг в адаптации Ю.Л. Ханина );
- диагностика межличностных отношений (Методика Р.Жиля, социометрия);
- диагностика «Уровень конфликтности личности»;
- исследование каждого учащегося на склонность к суицидальному риску;
- диагностика готовности ребенка к переходу в среднее звено 4 класс;
- скрининг обследование на выявление буллинга в классе.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Консультирование проводилось как групповое, так индивидуальное:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).
- учащихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы, по желанию учащихся).

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

- Рекомендации для родителей детей с ОВЗ.
- О прохождении адаптации пятиклассника.
- Родителям по профилактике суицида.
- Как правильно вести себя с агрессивным ребенком.
- Доверительные отношения.
- Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и т.п.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

- Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.
- Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Проанализировав работу психологической службы за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее. Это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и учителями, родителями;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы, развивающих пособий;
- разработка рекомендаций по результатам диагностик для педагогов, родителей.

1. Психодиагностика.

Проводились индивидуальные обследования учащихся 1 – 11-х классов, всего обследовано 127 учеников. Со всеми родителями в начале учебного года было получено согласие на психологическое сопровождение, для проведения диагностической и коррекционной работы.

Групповая психодиагностика учащихся проводилась в целях изучения степени адаптации первоклассников (59 человек), учащихся 5-х классов (55 человек), учащихся 10 класса (25 человек). Результаты обследования и рекомендации для педагогов представлены.

В течение года проводились мониторинги склонности к суицидальному поведению (обследованы 201 ученик 7-х – 11-х классов), эмоционального состояния и тревожности (161 учеников 5-х – 11-х классов).

В рамках республиканского исследования безопасности образовательной среды в октябре и апреле проведено онлайн - тестирование учащихся 5-х – 11-х классов (267 человек). Проведено анкетирование учащихся и родителей 9 класса по вопросам психологической готовности к итоговой аттестации (27 человек).

В феврале – марте проводилась диагностика школьной зрелости будущих первоклассников (46 человек).

В рамках республиканского исследования безопасности образовательной среды в марте-мае проведено онлайн - тестирование учащихся 5-х – 11-х классов (240 человек).

В мае проведено анкетирование старшеклассников по осведомленности по проблемам ВИЧ (52 человека).

1.Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде занятий по саморегуляции и психологической коррекции в начальной школе (6 человек), интерактивных тренинговых занятий во 2-х – 11-х классах (24 занятий, 169 учеников). Проведено 2 тренинга в выпускных классах по использованию внутренних резервов и приёмов саморегуляции на экзаменах.

2.Психопрофилактика и психопросвещение для учащихся проводились в форме работы психолога в составе комиссии по профилактике правонарушений, подготовки памяток для учащихся и их родителей по подготовке к ЕГЭ в виде раздатки и на сайт школы. Педагог-психолог выступала на совещаниях при директоре; приняла участие в организации и проведении республиканского семинара педагогов-психологов и социальных педагогов по проблемам сопровождения школьников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Психологическое консультирование – проведено 223 консультации для учащихся, 37 – для родителей, 56 – для учителей, администрации и специалистов.

## МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Воспитывающее влияние на ребенка в МБОУ «СОШ №9» НМР РТ осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1.Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

1.«Блокада Ленинграда. А город жил...»

2.«Бессмертный полк»

3.«Блокада Ленинграда» (работы Давыдова Г.Д.)

4.«О ветеранах...»

5.«Памяти Великой Победы посвящается...»

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5. Проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

6. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

Выявлены проблемы:

1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)

Модуль профориентация

Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийской программе по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направленной на работу с учащимися в области профессионального самоопределения			
Регистрация на проекте «Билет в будущее»	сентябрь	10-11 классы	
фестиваль проекта по ранней ориентации		6-11 классы	
«Билет в будущее» в онлайн формате. Международная профориентационная акция «День ИТ-знаний 2021» «Технологии в социальных сетях и профессии, которые их создают».	16.10.2022	8-9 классы	
участие в муниципальном проекте «Мир профессий»,	октябрь-мая	8-9 классы	
Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория» в социальной сети «Вконтакте»			
урок «Спасибо новым супергероям	30.10.22	8-11 классы	
урок «Изобретай будущее»	16.11.22	6-11 классы	
урок «Большая стройка	19.11.22	6-11 классы	
урок «Спуск на воду»	8.12.22	6-11 классы	
урок «Натуральный продукт»	23.12.22	6-11 классы	
Урок «Профессия «Сварщик»	29.03.2022	6-11 классы	
Урок «Профессия «Электромонтажник»	28.04.2022	8-11 классы	
Урок «Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ»	12.05.2022	8-11 классы	

Урок «Профессия «Повар»	19.05.2022	8-11 классы	
вебинары, семинары, конференции в режиме ВКС и онлайн формате			
профориентационный семинар «Мой профессиональный старт 2020»	В течение года	10-11 классы	весна - 101 обучающийся, осень – 60 обучающихся
семинар-практикум «Интервью избудущего» ВКС.	10.12.2022		
День открытых дверей	декабрь-апрель	9-10 классы	

участие в Третьем Всероссийском правовом (юридическом) диктанте

9-11 классы

участие в мероприятии «WorldSkills Fest» где познакомились с экосистемой международного движения «Молодые профессионалы».

апрель

9 классы

Участие в практических мероприятиях вонлайн формате в «Кванториуме».

в течение года

8-9 классы

встречи с выпускниками МБОУ «СОШ №9» НМР РТ

В течение года

9-10 классы

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Профориентационная работа проводилась.
2. В основном ей были охвачены обучающиеся 8- 9 классов.

Выявлены проблемы:

1. Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

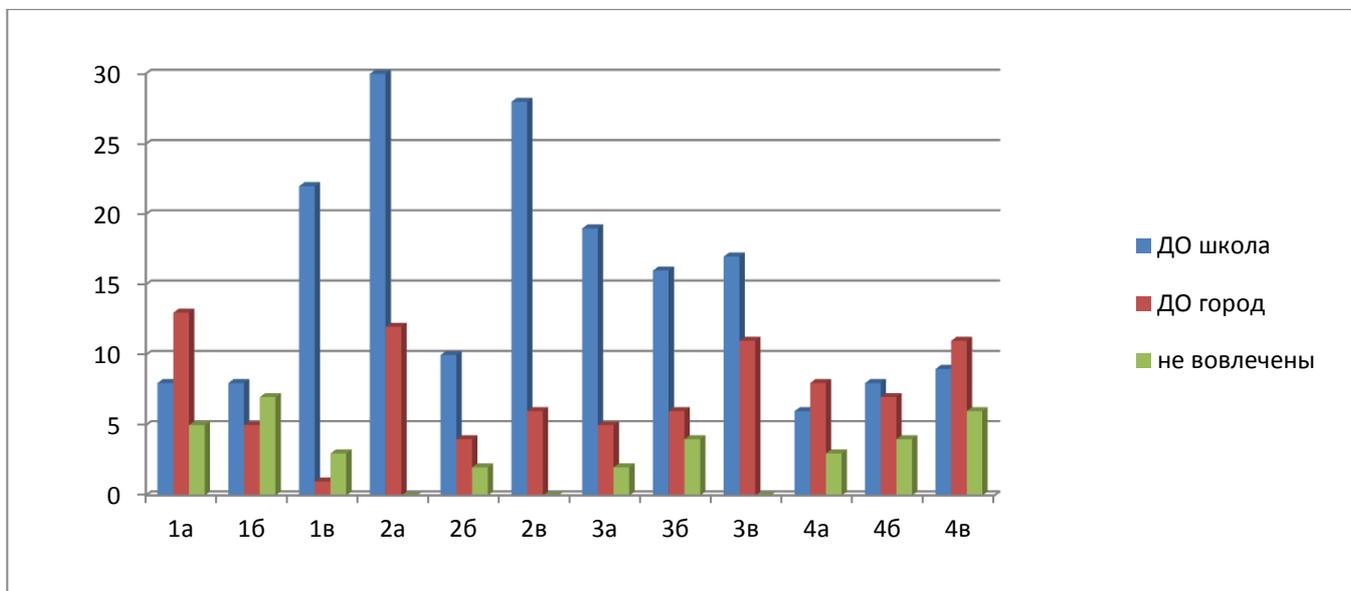
1. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности.
2. Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.
3. Экскурсии на предприятия г. Нижнекамск
4. Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе».

### Дополнительное образование.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся в дополнительном образовании была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классного

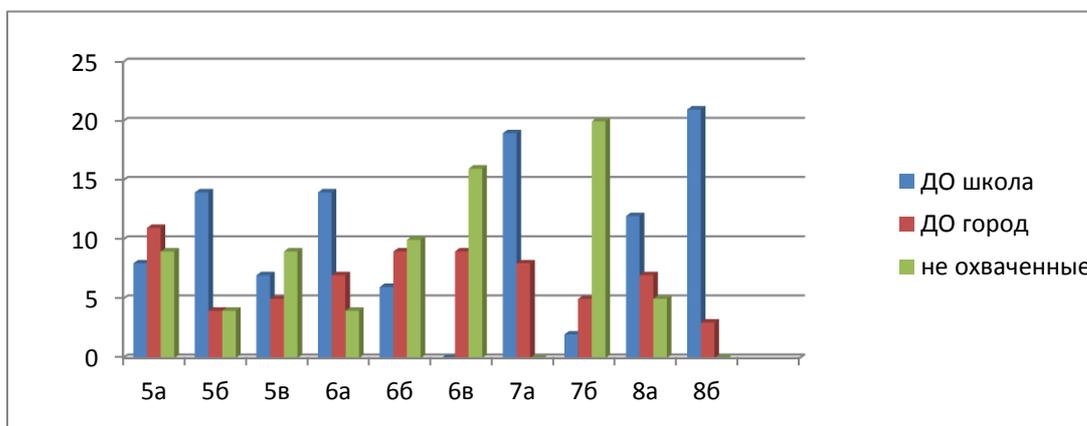
руководителя по вовлечению учащихся в дополнительное образование. Анализ проводился на основе изучения Карты интересов учащихся, состояния плана воспитательной работы классного руководителя. В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации дополнительного образования на базе школы, но также и посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования городского округа.

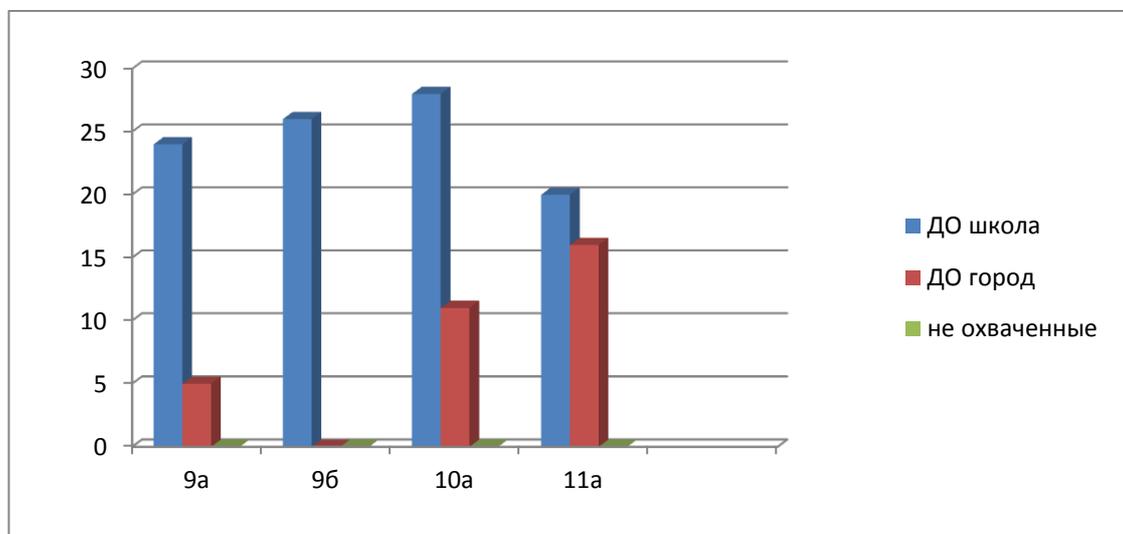
**Занятость детей 1-4 классов:**



На диаграмме представлено количество соотношения между учащимися, не вовлеченных в дополнительное образование (желтый цвет), посещающих ДО в школе (синий цвет) и ДО в городе (красный цвет).

**Занятость учащихся в 5-8 классах:**





Данный анализ был проведен с целью определения детских предпочтений для дальнейшего совершенствования работы по организации детской внеурочной занятости. Мониторинг показал, что спектр услуг, предоставляемый школой наиболее востребован, что отчасти объясняется местоположением в школе. Однако, ученики школы занимаются и в отдаленных от школы учреждениях: ДЮСШ, ФАКЕЛ, ДШИ, хореографические коллективы «Нардуган», «Тамчылар», ДТДиМ им. И.Х.Садыкова, Кванториум. Таким образом, из 666 учеников в дополнительные занятия вовлечены 500 человек, что составляет 95,7%.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Воспитательную работу за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

### **Анализ деятельности психологической службы**

Целью психологического сопровождения в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан является создание благоприятных условий для максимальной реализации психического и личностного потенциала обучающихся.

Деятельность психологической службы в 2021-2022 учебном году была реализована по следующим **направлениям:**

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультативная работа.
5. Информационно-просветительская работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальная диагностика, тренинги, психологические игры, обучающие семинары, оформление стендов, выпуск буклетов.

**Информационно-просветительская работа** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к

определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

- Участие в совете профилактики школы.
- Участие в заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума школы.
- Выступление на родительском собрании «Как противостоять стрессу на экзамене»
- **Вебинары:**
  1. «Конфликты и способы их разрешения»
  2. "Техника пустого стула. Технология работы".
  3. "Тема профессиональной самореализации в консультативной и тренинговой работе психолога".
  4. Современный образовательный процесс: тенденции развития технологий, методик;
  5. Защита прав ребенка;
  6. Как провести мониторинг готовности детей к школе?;
  7. Веселое лето: проекты, квесты, конкурсы. Нон-фикшн для нового поколения детей;
  8. Геометрические головоломки. Развиваем логику;
- **Повышение квалификации:**
  1. «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения в школьной образовательной среде».
  2. Краткосрочное обучение на обучающем семинаре «Метод ДПДГ (EMDR). Деспенсибилизация психических травм с помощью движений глаз в работе психолога».
  3. «Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами (профессиональный антистресс)».
  4. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»
- **Семинары:**
  5. Республиканский научно – практический семинар «Использование педагогом - психологом здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с обучающимися, проявляющих нарушение поведения в условиях дистанционного обучения».
  6. Августовское заседание ЗДВР, педагогов-психологов, социальных-педагогов образовательных организаций в рамках муниципальной августовской конференции работников образования.

«Особенности воспитания в условиях современного образования: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к аддикциям»

7. Онлайн – марафон: «Наставничество детей в конфликте с законом и группы риска».
8. XVII бесплатная международная онлайн конференция Психомер - практикум: аутоагрессия и самоповреждения. диагностика, причины, профилактика

- **Дипломы и грамоты:**

4. Блиц – олимпиада: Педагог – психолог в школе: основные обязанности и содержание деятельности», диплом «Победитель (1 место)»;
5. Грамота III место муниципального конкурса – выставки «Дары – Осени»
6. Дипломант II степени в номинации «Музейный сувенир»

- **Благодарственные письма:**

4. За плодотворное сотрудничество в проведении III ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни Российского движения школьников.
5. Оргкомитет Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» за участие и подготовку участника во Всероссийском конкурсе «Без матери нет ни поэта, ни героя...».
6. За вклад в организацию работы по военно – патриотическому воспитанию молодежи, пропаганде героизма наших соотечественников, подготовке юношей к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и участию во Всероссийском конкурсе «Растим патриотов России. Живем и помним (2016-2021г.г.)

**Диагностическая работа** проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. В течение 2021 -2022 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика вновь прибывших в школу обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер учащихся по запросам педагогов и администрации (методика Г.А. Карповой «Изучение эмоционально психологического климата в коллективе»);
- диагностика развития базовых учебных действий (октябрь);
- диагностика уровня учебной мотивации (сентябрь);
- диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (ноябрь);
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы;
- диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9, 11 класса (Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, опросник Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной));
- диагностика личности (личностный опросник Р. Кеттелла);
- диагностика личности (личностный опросник Айзенка);
- мониторинг психологической безопасности образовательной среды (март-апрель) 6-11 классы
- исследование тревожности (Ч.Д. Спилберг в адаптации Ю.Л. Ханина );
- диагностика межличностных отношений (Методика Р.Жиля, социометрия);

- диагностика «Уровень конфликтности личности»;
- исследование каждого учащегося на склонность к суицидальному риску;
- диагностика готовности ребенка к переходу в среднее звено 4 класс;
- скрининг обследование на выявление буллинга в классе.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

Осуществлялась в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

**Консультирование** проводилось как групповое, так индивидуальное:

- **педагогов** с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- **родителей** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).
- **учащихся** (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы, по желанию учащихся).

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

- Рекомендации для родителей детей с ОВЗ.
- О прохождении адаптации пятиклассника.
- Родителям по профилактике суицида.
- Как правильно вести себя с агрессивным ребенком.
- Доверительные отношения.
- Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и т.п.

**Организационная и методическая работа** осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

- Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

- Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Проанализировав работу психологической службы за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее. Это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и учителями, родителями;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы, развивающих пособий;
- разработка рекомендаций по результатам диагностик для педагогов, родителей.

### **1. Психодиагностика.**

Проводились **индивидуальные обследования** учащихся 1 – 11-х классов, всего обследовано 134 учеников. Со всеми родителями в начале учебного года было получено согласие на психологическое сопровождение, для проведения диагностической и коррекционной работы.

**Групповая психодиагностика** учащихся проводилась в целях изучения степени адаптации первоклассников (62 человека), учащихся 5-х классов (55 человек), учащихся 10 класса (18 человек). Результаты обследования и рекомендации для педагогов представлены.

В течение года проводились мониторинги склонности к суицидальному поведению (обследованы 206 ученик 7-х – 11-х классов), эмоционального состояния и тревожности (162 ученика 5-х – 11-х классов).

В рамках республиканского исследования безопасности образовательной среды в октябре и апреле проведено онлайн - тестирование учащихся 5-х – 11-х классов (267 человек). Проведено анкетирование учащихся и родителей 9 класса по вопросам психологической готовности к итоговой аттестации (27 человек).

В феврале – марте проводилась диагностика школьной зрелости будущих первоклассников (46 человек).

В рамках республиканского исследования безопасности образовательной среды в марте-мае проведено онлайн - тестирование учащихся 5-х – 11-х классов (240 человек).

В мае проведено анкетирование старшеклассников по осведомленности по проблемам ВИЧ (52 человека).

**2. Коррекционно-развивающая работа** проводилась в виде занятий по саморегуляции и психологической коррекции в начальной школе (6 человек), интерактивных тренинговых занятий во 2-х – 11-х классах (24 занятий, 169 учеников). Проведено 2 тренинга в выпускных классах по использованию внутренних резервов и приёмов саморегуляции на экзаменах.

**3. Психопрофилактика и психопросвещение** для учащихся проводились в форме работы психолога в составе комиссии по профилактике правонарушений, подготовки памяток для учащихся и их родителей по подготовке к ЕГЭ в виде раздатки и на сайт школы. Педагог-психолог выступала на совещаниях при директоре; приняла участие в организации и проведении республиканского семинара педагогов-психологов и социальных педагогов по проблемам сопровождения школьников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

**Психологическое консультирование** – проведено 223 консультации для учащихся, 37 – для родителей, 56 – для учителей, администрации и специалистов

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений.</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>
Совет родителей	Принимает рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности школы: <ul style="list-style-type: none"><li>– содействие администрации школы в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li><li>– взаимодействие с администрацией школы при осуществлении воспитательной работы, в организации и проведении общешкольных мероприятий, в т.ч. по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада</li></ul>

	школьной жизни; – взаимодействие с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; – координация взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией учреждения, в т.ч. проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях; – взаимодействие с администрацией Школы по вопросам контроля организации качества питания учащихся, медицинского обслуживания.
Совет обучающихся	Содействует органам управления школы в решении образовательных задач, в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; в организации досуга обучающихся: – учет мнения обучающихся по вопросам управления ОУ и при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; – формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; – подготовка обучающихся к компетентному и ответственному участию в жизни общества, формирование и развитие у обучающихся умений и навыков самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- Методическое объединение учителей начальной школы;
- Методическое объединение учителей физкультуры, технологии, музыки, ИЗО;
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- Методическое объединение учителей родного языка и литературы;
- Методическое объединение учителей иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году в систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Разработана эффективная система оповещения участников образовательных отношений, оперативного сбора данных, автоматической обработки и хранения данных на виртуальных дисках и сервере Школы.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2019–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	668	664	668	
	– начальная школа	304	311	296	
	– основная школа	312	308	325	
	– средняя школа	52	52	47	
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	2	4	
	– средней школе	3	4	2	

**Результаты Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ в 2022 году**

Основание проведения ВПР: приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 1011 классах в 2022 году», приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, приказ управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №269 от 08.09.2022г. «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года»

Методы анализа результатов:

документарный: отчеты проведения ВПР с сайта ФИС ОКО – выполнение заданий, статистика по отметкам, распределение первичных баллов, выполнение заданий группами участников, индивидуальные результаты, сравнение отметок с отметками по журналу, достижение планируемых результатов.

Цель анализа результатов ВПР:

1.Выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

2. Анализ положительных и отрицательных проявлений в работе учителей – предметников по качеству образования обучающихся 5-9 классов.

**Результаты анализа:**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Количественный состав участников ВПР-2022**

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	66	65	75	67	54
Математика	70	58	72	58	49
Биология	68	57	48	-	-
История	-	52	46	18	20
Обществознание	-	-	-	-	-
География	-	-	17	18	25
Химия	-	-	-	26	26
Физика	-	-	-	-	-
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	56	-

**Вывод:** в работе приняли участие 331 ученика из 336 (98,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе**

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	66	8	23	25	10	87,88	53,03
Математика	70	0	27	31	12	100	61,43
Окружающий мир	68	0	17	51	0	100	75

**Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год в 5 классе**

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	39,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	51,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,09
Всего	66	100

## Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	63,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	36,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	68	100

## Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	32,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	54,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	12,86
Всего	70	100

### Анализ достижения планируемых результатов по ВПР в 5 классе.

#### Русский язык

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	СОШ №9
	66 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	59,47
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91,41
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,58
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	90,91
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	60,61
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	91,67
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	51,52
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	59,85
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	53,03
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,42
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	93,94

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	83,33
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	33,33
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	59,09
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	56,06
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	56,06
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	41,67
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	65,15
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	48,48
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45,45

## Математика

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	СОШ №9
	70 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	84,2
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	91,4
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	75,7
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные	58,5

единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	55,
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	51,4
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	88,5
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	74,2
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	44,2
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	36,4
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	25,71
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	25,7
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	57,1
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,8
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	5

### Окружающий мир

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СОШ№9
	68 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	95,59
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	51,47
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	57,35
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	63,24

<p>овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	33,33
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	95,59
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	79,41
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	73,53
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	35,29
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	26,47
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	75
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	64,71
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в</p>	91,18

соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	76,47
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	44,12
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86,76
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	85,29
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	57,35
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	78,68
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	66,18
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	66,18
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10,29

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	65	3	25	29	8	95,38	56,92

Математика	58	4	18	17	19	93	62
Биология	57	1	19	36	1	98	65
История	52	0	43	9	0	100	17

**Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год  
в 6 классе**

**Русский язык**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	75,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	13,85
Всего	65	100

**Биология**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	46,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	43,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,34
Всего	58	100

**История**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	71,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	28,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100

**Математика**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	12,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	53,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	34,48
Всего	58	100

**Анализ достижения планируемых результатов по ВПР в 6 классе.**

**Русский язык**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	СОШ №9
	65 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	46,88
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	60,42
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	37,5
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	83,33
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи	50

собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	56,25
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	62,5
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	40,63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	93,75
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	40,63
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	56,25
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	43,75
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	62,5
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	28,13
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	68,75
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	43,75
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СОШ №9
	58 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	80,95
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	83,33
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	71,43
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	4,76
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	52,38
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	85,71
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	90,48
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	52,38
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	28,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	71,43
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	23,81
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	28,57
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	66,67
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	14,29

## Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СОШ №9
	57 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,	100

наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,76
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,34
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	63,79
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	44,83
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	82,76
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	62,07
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74,14
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,79
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,34
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	79,31
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	53,45
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать	63,79

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,24
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	13,79
8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	62,07
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,41
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	91,38
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	63,79

## История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СОШ 9
	52 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	45,19
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	92,31
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	39,74
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	26,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	57,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	14,42

выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	50,64

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	75	7	44	21	3	90	32
Математика	72	9	45	17	1	67,5	25
Биология	48	3	30	13	2	93,75	31,25
История	46	2	40	4	0	95,65	8,70
География	17	0	8	9	0	100	52,94
Обществознание	20	2	16	2	0	90	10

### Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год в 7 классах

#### Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

#### Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	75,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	24,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

#### Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	37,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

#### История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

#### География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	100

**Обществознание**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

**Анализ достижения планируемых результатов по ВПР в 7 классе.****Русский язык**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ №9
	65 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	63,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	53,85
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	83,85
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	69,74
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	85,13
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	54,36
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,	65,13

лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76,15
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	70,26
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	45,38
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	81,54
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	64,62
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	71,54
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38,46
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	56,92

<p>обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	36,92
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	53,85
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	59,23
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	60
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и</p>	93,85

систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	83,08

## Математика

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	СОШ № 9
	58уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	70,69
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	46,55
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	77,59
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	67,24
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	77,59
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	76,72
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	74,14
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	75,86
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и	64,66

правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	51,72
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	82,76
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	58,62
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	53,45
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	56,9
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	55,17
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	10,34

## Биология

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>СОШ № 9</b>
	58 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,76
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,34
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	63,79
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	44,83
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в	82,76

познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	62,07
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74,14
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,79
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,34
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	79,31
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	53,45
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	63,79
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,24
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	13,79
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	62,07
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,41
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической	100

контекстной речью	
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	91,38
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	63,79

## История

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	СОШ № 9
	52 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	45,19
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	92,31
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	39,74
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	26,92
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	57,69
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	14,42
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	50,64

## География

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	СОШ № 9
	17 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	58,82

<p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	29,41
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	41,18
<p>1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	35,29
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	47,06
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	35,29
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	58,82

<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	55,88
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	82,35
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	88,24
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	32,35
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	88,24
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	79,41
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.</p>	58,82

<p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	50
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	29,41
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	67,65
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	50
<p>9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	70,59
<p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>	76,47

## История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	СОШ № 9
---	---------

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	20 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	43,33
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	60
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,5
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	20
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	45
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	40
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	10

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	5
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	15
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	40
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	85
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	46,67
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	30

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	67	11	36	18	2	83,58	29,85
Математика	58	5	41	12	0	91,38	20,69
Обществознание	45	6	25	14	0	86,67	31,11
История	18	0	17	1	0	100	5,56
Физика	26	0	9	15	2	100	65,38
География	18	0	16	2	0	100	11,11
Английский язык	56	3	43	8	2	94,64	17,86

### Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год в 8 классе

#### Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

#### Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	93,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	6,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

**Обществознание**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	42,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

**История**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

**Физика**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38
Всего	26	100

**География**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

**Английский язык**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	51,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	48,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

**Анализ достижения планируемых результатов по ВПР в 8 классе.****Русский язык**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>СОШ № 9</b>
	67 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71,67
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	73,33
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	84,67
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	94,67
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36,44

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,67
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	40
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	90,67
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,56
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	54
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	93,33
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	52
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	66,67
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	44
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	38,67
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и	36,44

представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	36,67
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	53,33
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	19,33
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	64
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	62,67
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	52,67
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	27,33

## Математика

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	СОШ № 9
	58 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	61,11
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	56,94
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	45,83
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	70,83
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и	81,94

характеристики реальных процессов и явлений	
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	19,44
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	75
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	29,17
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	73,61
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34,03
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	47,22
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,47

## История

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>СОШ №9</b>
	18 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	42,39
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	56,52
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	33,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	20,29
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	32,61
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	43,48
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	28,26
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	36,96

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	
--	--

## Обществознание

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СОШ №9
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	45уч.
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	82,22
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	65,93
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,11
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	78,89
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	48,89
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	64,44
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	40
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	37,78

дисциплин.	
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	64,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	55,56
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	55,56
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	53,33
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	42,22
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	44,44
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	35,56

## Физика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СОШ №9
	26 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	26,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	32,69
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	92,31
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	88,46
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	92,31
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,69

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	48,08
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	46,15
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	86,54
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12,82
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,41

## География

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	СОШ №9
	18 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	77,78
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	41,67
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	16,67

<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	25
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	33,33
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	77,78
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	27,78
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	41,67
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	52,78
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	33,33
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	11,11
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	25

<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	57,41
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	5,56
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	44,44
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	61,11
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	47,22
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	44,44
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	44,44

для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	58,33

## История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СОШ №9
	18 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	42,39
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	56,52
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	33,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	20,29
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	32,61
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	43,48
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	28,26
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	36,96

## Английский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СОШ №9
---	--------

	56 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	45 уч.
2. Осмысленное чтение текста вслух.	40
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28,57
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	13,39
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	11,61
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	8,93
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	7,14
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	85,36
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	92,14

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 9 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	54	4	31	19	0	92,59	35,19
Математика	49	3	37	9	0	93,88	18,37
Химия	26	2	17	5	2	92,31	26,92
История	20	0	17	3	0	100	15
География	25	2	17	6	0	92	24

### Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год в 9 классе

#### Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

#### Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

#### Химия

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

#### История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

#### География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	86,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	13,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

### Анализ достижения планируемых результатов по ВПР в 9 классе.

#### Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ №9
	54 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,3
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	81,48
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	99,07
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	98,77
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,7
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70,99
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,11
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6,17
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,74
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1,85
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	97,22
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	61,11
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	22,22

анализировать текст с точки зрения его темы, цели	
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	24,07
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	92,59
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	98,15
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	48,15
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	41,36
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	90,74
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	85,19
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	83,33
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	42,59
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	92,59
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	13,89
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний	98,15

и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,3
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	98,15

## Математика

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	СОШ №9
	49 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	77,55
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	69,39
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	81,63
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	40,82
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	85,71
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	32,65
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	53,06
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	66,33
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	69,39
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	40,82
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,39
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	44,9

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	63,27
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	75,51
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10,2
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	40,82
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	24,49
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10,2
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,22
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

## История

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	СОШ №9
	20 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	50
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	65

политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	40
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	30
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	22,5
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	0
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	43,33

## География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ №9
--	--------

	25 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	71,43
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	50
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	10,71
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	57,14
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	25
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	75
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	42,86
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71,43
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	35,71
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	50
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	32,14
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	57,14
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	67,86
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	42,86
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	50
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	85,71
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	42,86
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать	57,14

взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	71,43

## Химия

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ №9
	26 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	30,77
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	29,49
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	46,15
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3,85
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	69,23
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать	48,08

причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	48,08
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	63,46
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	34,62
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	34,62
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	57,69
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	11,54
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	55,13
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем газов.	65,38
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	15,38
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	30,77
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	34,62
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему	21,15

химии; • составлять уравнения химических реакций;	
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	65,38
7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	50
7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	30,77
8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	69,23
9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	80,77

### Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проводилась в соответствии со следующими нормативными документами:

в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.04.2022 г. № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.04.2022 г. № под-772/22 «Об окончании 2021/2022 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), X3 (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан»,

приказом Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 29 мая 2022 года № 167 «Об окончании 2021/2022 учебного года,

организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных организаций».

В 2022 году государственную итоговую аттестацию проходили 81 выпускников МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ, из них 54 - по образовательной программе основного общего образования, 25 - по образовательной программе среднего общего образования.

Из 26 выпускников 11а класса государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена проходил 25 выпускников, не допущен к государственной итоговой аттестации – 1 обучающийся.

#### Информация о результатах ЕГЭ-2021 по предметам профиля обучения

Предметы профиля обучения	кол-во изучавших предмет на уровне среднего общего образования, чел.	кол-во сдававших, чел.	% сдававших от кол-ва изучавших предмет на уровне среднего общего образования	Средний балл
Химия (предмет 1)	25	9	36	76,44
Биология (предмет 2)	25	7	28	59,28
Математика (предмет 3)	25	10	40	62,7

Анализ позволяет сделать вывод о соответствии выбора выпускниками предметов для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета) химико-биологическому профилю обучения на уровне среднего общего образования.

Все выпускники 11а класса успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования. Полученные результаты соответствуют требованиям, предъявляемым к выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

#### Количество высокобалльников (2018-2022гг.)

Предметы ЕГЭ	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	80 и более	90 и более								
Русский язык	5		4		6	1	7	1	4	2
Математика (П)	1						3		1	1
Физика										
Информатика					1					
Химия	1		1		2		2	1	2	3
География			1							
Английский язык	1				2		1		1	
Биология									1	
Литература					1					
История										
Обществознание						1	1			

#### Сведения о количестве участников ЕГЭ, не прошедших минимальный порог за период с 2018г. по 2022 г.

Предметы ЕГЭ	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык					
Математика (П)			2		
Физика	1				
Информатика					
Химия					
География					
Английский язык					
Биология	1	1			
Литература					

История					
Обществознание	1				
Не получили аттестат (чел)	0	0	0	0	0

**Сводные данные по результатам прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за период с 2018г. по 2022г.**

Предмет	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	ОО	НМР								
Русский язык	74	75,33	69	74,25	77	75,38	74,14	75,13	71	73,47
Математика (П)	58,38	58,4	61	65,14	60	59,65	59,82	61,33	62,7	66,29
Физика	48	59,77	47	61,75	60	60,08	52,5	60,46	-	60,54
Информатика	64	71,09	68	70,06	79	68,41	69	69,39	60,5	67,97
Химия	72	65,9	61	64,95	74	60,3	66,54	60,84	76,44	62,62
География	-	69,5	-	73,9	57	78	-	69,1	-	67,6
Английский язык	83	75,6	70	77,55	81	75,6	68	78,33	62,25	80,24
Биология	58	59,6	52	59,4	55	56,49	53,56	54,9	59,28	57,2
Литература	59	63,71	-	66,3	84	69,9	-	65,28	-	67,44
История	44	60,96	-	59,16	64	62,87	40	62,2	56	68,89
Обществознание	53	63,6	56	62,01	71	63,57	61	61,2	59,5	68,1

По сравнению с результатами прошлого года улучшились показатели по математике профильного уровня, химии, биологии, истории.

Чуть снизились показатели по русскому языку, информатике, английскому языку, обществознанию.

**Сводные данные по результатам прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Предмет	2020 год				2021 год				2022 год			
	ОО	НМР	РТ	РФ	ОО	НМР	РТ	РФ	ОО	НМР	РТ	
Русский язык	77	75,38	74,67	71,6	74,14	75,13	74,73	71,4	71	73,47	72,87	
Математика (П)	60	59,65	59,5	53,9	59,82	61,33	61,49	55,1	62,7	66,29	65,92	
Математика (Б)										4,38	4,37	
Физика	60	60,08	60,03	54,5	52,5	60,46	59,39	55,1	-	60,54	59,34	
Информатика	79	68,41	66,61	61,2	69	69,39	69,61	62,8	60,5	67,97	67,89	
Химия	74	60,3	59,16	54,2	66,54	60,84	62,71	53,8	76,44	62,62	61,71	
География	57	78	68,9	59,9	-	69,1	69,47	59,1	-	67,6	62,43	
Английский язык	81	75,6	76,66	70,9	68	78,33	79,34	72,2	62,25	80,24	80,52	
Биология	55	56,49	56,13	51,3	53,56	54,9	56,95	51,1	59,28	57,2	56,83	
Литература	84	69,9	69,89	64,9	-	65,28	67,09	66	-	67,44	64,86	
История	64	62,87	64,09	56,3	40	62,2	61,57	54,9	56	68,89	64,50	
Обществознание	71	63,57	63,41	56	61	61,2	61,62	56,4	59,5	68,1	67,03	

Государственную итоговую аттестацию по программе основного общего образования в 2022 году проходило 56 выпускников, из них проходили процедуру в форме ОГЭ – 55 обучающихся, в форме ГВЭ – 1 человек. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык и 2 предметам по выбору. На основании заявления обучающегося, ГВЭ проводился по двум обязательным предметам: математика и русский язык.

Все выпускники 9 классов 10 февраля 2022 года успешно прошли процедуру итогового собеседования по русскому языку как допуску к государственной итоговой аттестации.

**Общая информация о результатах основного периода ГИА-9**

Предмет ОГЭ	Количество участников	Средний балл
Русский язык	56	4,07

Математика	56	3,52
Информатика	30	3,50
География	28	3,97
Химия	11	4,09
Биология	11	3,82
Английский язык	2	4,5
Литература	1	4
Физика	3	4,66
Обществознание	23	3,57
История	1	4

**Количество выпускников, получивших в основной период ОГЭ  
неудовлетворительные результаты (2018-2022гг.)**

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык		2	X	1	X
Математика	10	1	X	2	8
Физика			X	X	X
Информатика	1		X	X	1
Химия	1		X	X	X
География			X	X	1
Английский язык	1		X	X	X
Биология	1		X	X	X
Литература			X	X	X
История			X	X	X
Обществознание	1		X	X	X
Родной язык			X	X	X
<b>Не получили аттестат (чел)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**Таблица 10**  
**Средняя оценка ОГЭ 2022 года**

Предмет	2021г.		2022г.		динамика
	НМР	ОО	НМР	ОО	
Русский язык	3,96	3,75	4,06	4,00	0,25
Математика	3,59	3,48	3,6	3,52	0,04
Физика			3,9	4,66	
Химия			4,3	4,09	
Биология			3,91	3,82	
Обществознание			3,6	3,57	
История			3,8	4	
Информатика			3,57	3,50	
География			4,05	3,97	
Литература			4,2	4	
Английский язык			4,34	4,5	
Немецкий язык			4	-	
Татарский язык			4,09	-	

**Сводные данные по результатам прохождения выпускниками 9 классов государственной итоговой  
аттестации в основной период**

Класс	Всего участников ГИА	Предмет ГИА					Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	29	Русский язык	0	7	15	7	4,00	100	75,86
	29	Математика	3	9	13	4	3,67	89,66	58,62
9б	27	Русский язык	0	8	11	8	4,00	100	70,37
	27	Математика	4	10	12	1	3,37	85,19	48,15

В целом, успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования 54 выпускника. Полученные результаты соответствуют требованиям, предъявляемым к выдаче аттестатов об основном общем образовании.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе: учащихся с ограниченными возможностями здоровья -51, с инвалидностью 3 учащихся. Все обучаются в общеобразовательных классах, 1ребенок-инвалид имеет статус ОВЗ, на надомном обучении -1 человек.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Перспектива» в НОО, «Второй иностранный язык: немецкий» в, «Родной язык», «Родная литература»

### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Оставлены на повторный год	
				Всего				Из них					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	58	57	98	25	43	17	29	1	2	0	0	0	0
3	74	73	98,6	36	65	16	22	1	1,4	1	1,4	0	0
4	81	81	100	49	60	9	11	0	0	0	0	0	0
Итого	213	211	98,8	110	56	42	21	2	1,2	1	1,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (2020г.- 51%), повысился на 5% (56%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2021 – 20%).

**Мониторинг качества по предметам (%)**

класс	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир		Английский язык	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
2	88.31	81,03	97.4	94,83	85.71	91,38	92.21	94,83	88.31	84,48
3	83.75	75,68	92.5	97,3	82.5	78,38	91.25	93,24	83.75	75,68
4	81.08	75,31	93.24	91,36	72.97	79,01	85.14	91,36	81.08	83,95
итог	84.42	77	94.37	94,37	80.52	82,16	89.61	92,96	84.42	81,22

по результатам Всероссийской проверочной работы 4-х классов

2021-22 уч. год

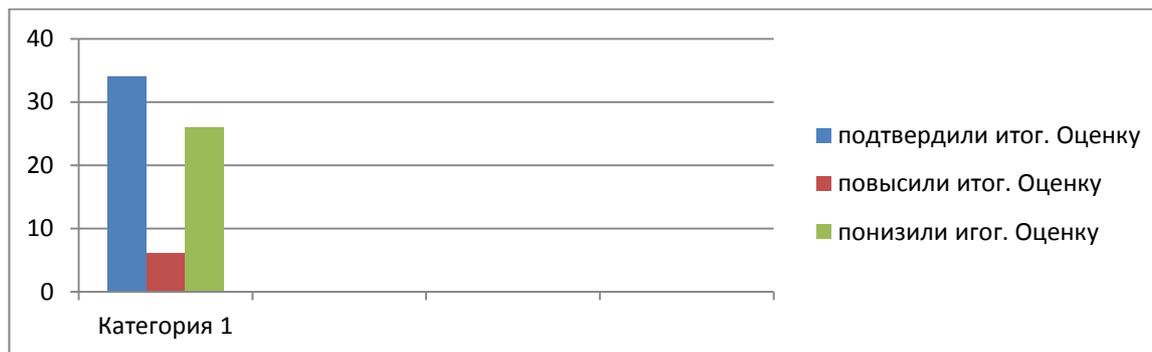
по русскому языку(выполняли в сентябре)

класс	Кол-во в классе	К-во выполнявших работу	% успеваемости	Кол-во 4 и 5	% качества	Качество по региону %
4-а	28	22	91	16	72	69
4-б	27	22	91	16	72	
4-в	26	22	81,8	3	13,6	
итог	81	66	87.9	35	53	

**Гистограмма**

соответствия отметок за ВПР и итоговых отметок за IIIчетверть

по русскому языку за 2021-22 уч.г.



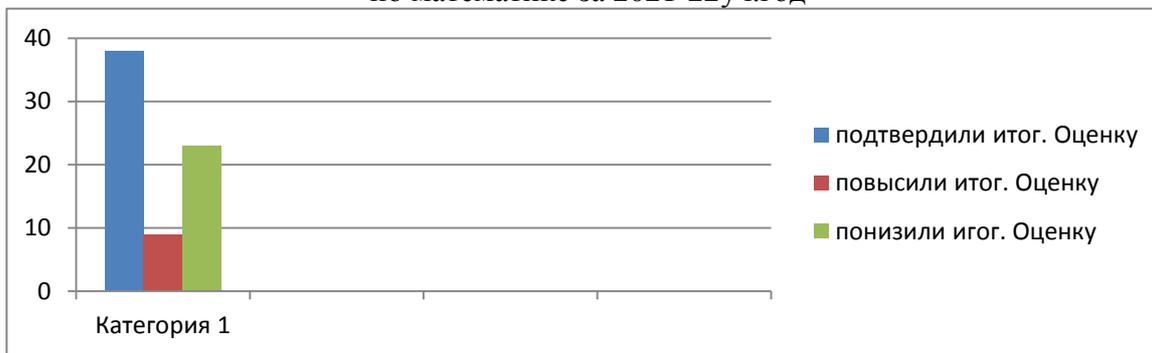
по математике

класс	Кол-во в классе	К-во выполнявших работу	% успеваемости	Кол-во 4 и 5	% качества	Качество по региону %
4-а	28	25	100	19	76	76,7
4-б	27	23	100	17	74	
4-в	26	22	100	7	32	
итог	81	70	100	43	60,6	

**Гистограмма**

соответствия отметок за ВПР и итоговых отметок за IIIчетверть

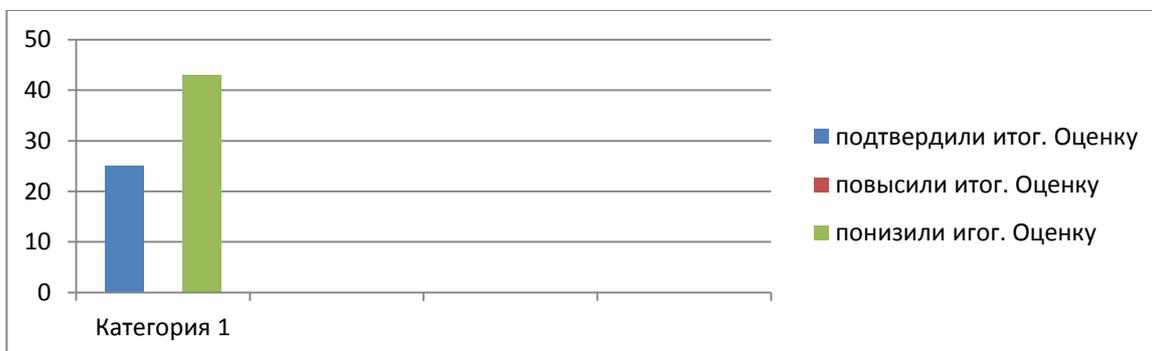
по математике за 2021-22уч.год



по окружающему миру

класс	Кол-во в классе	К-во выполнявших работу	% успеваемости	Кол-во 4 и 5	% качества	Качество по региону %
4-а	28	25	100	23	92	77,9
4-б	27	23	100	19	82,6	
4-в	26	20	100	11	55	
итог	81	68	100	53	76,5	

Гистограмма  
соответствия отметок за ВПР и итоговых отметок за IIIчетверть  
по окружающему миру за 2021-22 уч.год



#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Нижнекамска в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Нижнекамску о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессион.О О	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессион.ОО	Поступили на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	56	14	3	39	23 (1 по состоянию здоровья не поступал в учеб.зав.)	21	1	0	0
2020	72	19	16	37	26	21	5	0	0
2021	76	17	6	53	25	19	5	1	0
2022	56	19	2	35	25	19	6	0	0

#### Поступление выпускников по профилю:

- 2019-2020 учебный год: 21 выпускников – химико-биологический профиль (80,7%);  
5 продолжают обучение в ВУЗе по программам, отличным от изучаемого профиля (19,2%).
- 2020-2021 учебный год: 18 выпускников – химико-биологический профиль (72%);  
6 продолжают обучение в ВУЗе по программам, отличным от изучаемого профиля (25%). Устроены на работу -1.
- 2021-2022 учебный год: 14 выпускников – химико-биологический профиль (73%);

5 продолжают обучение в ВУЗе по программам, отличным от изучаемого профиля (26%). Устроены на работу -0.

Вывод: количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса предыдущего учебного года.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.10.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам опроса 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством обучения в Школе, составляет 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом -73%.

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ МБОУ «СОШ №9» являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,

-анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:  
содержание образования;  
условия реализации образовательных программ;  
достижения обучающимися освоения образовательных программ.

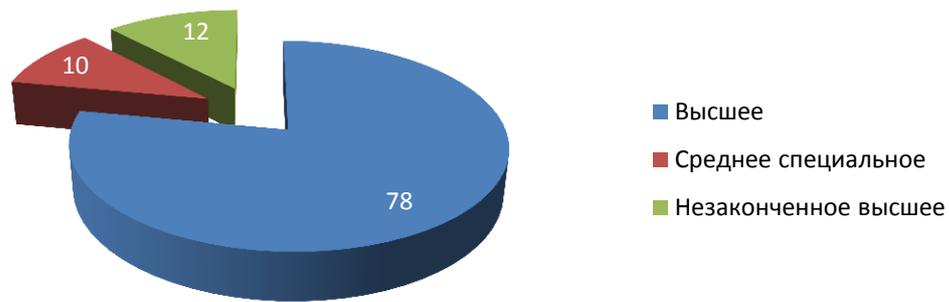
## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре образовательного учреждения. В школе сложился профессионально компетентный и стабильный коллектив единомышленников. Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, из 40 педагогического работника (совместителей 3 человека). Средний возраст педагогов школы 44 года, что свидетельствует о богатом педагогическом опыте коллектива. В МБОУ «СОШ №9» отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации, конкурсная активность педагогов и результативность участия на хорошем уровне. Сведения о педагогических работниках МБОУ «СОШ № 9» на 31.12.2022г.

Всего педагогов	40
Высшей и первой квалификационной категории	29 (73 %)
Высшей квалификационной категории	11 (28%)
Первой квалификационной категории	18 (45 %)
СЗД	0 (0 %)
Без категории	11 (24%)
Педагоги, имеющие высшее образование	31 (78%)
Педагоги, имеющие незаконченное высшее образование	5 (12%)
Педагоги, имеющие среднее специальное образование	4 (10%)

– 9 педагогов (Нестерова П.И. - учитель английского языка, Абдуллина М. С. - учитель начальных классов, Кириллова Н.Н. учитель начальных классов, Овчинникова Р.А. - учитель начальных классов, Махотина Г.Ф. – учитель английского языка, Ивчин Дмитрий Сергеевич - учитель английского языка, Лосева Д.А. - учитель начальных классов, Нургалиева А.Ф., - учитель начальных классов, Кузьмина У.Д. – учитель начальных классов) имеют среднее специальное образование (из них 5 педагог имеют незаконченное высшее образование).

## Уровень образования педагогов, %

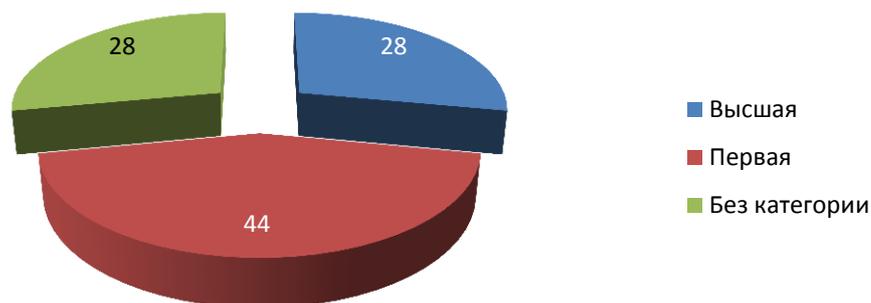


В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

## Квалификационные категории в %



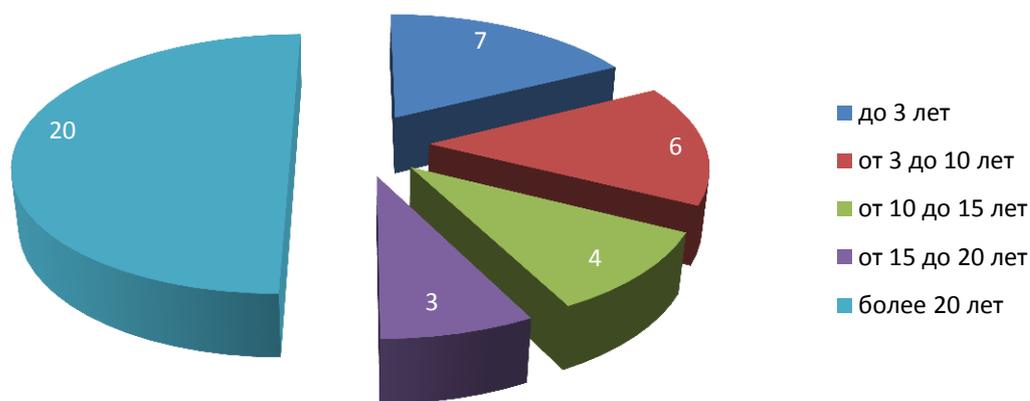
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- до 3 лет – 7 педагогов
- от 3 до 10 лет – 6 педагогов
- от 10 до 15 лет – 4 педагогов
- от 15 до 20 лет – 3 педагогов
- более 20 лет – 20 педагогов

### Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

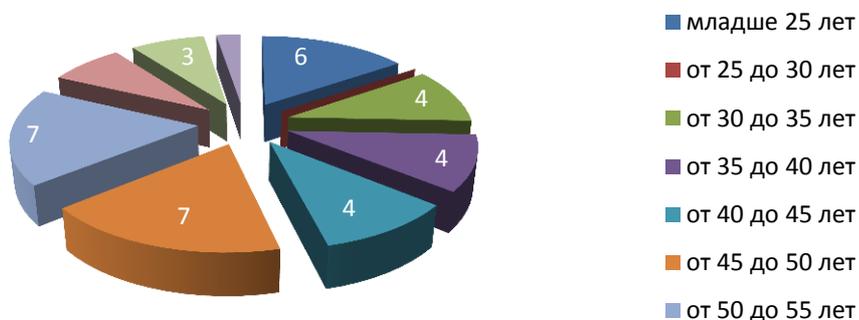


По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 40 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### Анализ педагогического состава по возрасту:

- младше 25 лет – 6 педагогов
- от 25 до 30 лет – 0 педагогов
- от 30 до 35 лет – 4 педагога
- от 35 до 40 лет – 4 педагогов
- от 40 до 45 лет – 4 педагогов
- от 45 до 50 лет – 7 педагогов
- от 50 до 55 лет – 7 педагогов
- от 55 до 60 лет – 3 педагога
- от 60 до 65 лет – 3 педагога
- старше 65 лет – 1 педагог

## Анализ пед.состава по возрасту



Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 6 человек: директор школы, заместитель

Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку, особенно актуальную в связи с переходом на новые образовательные стандарты, а с введением персонифицированной модели повышения квалификации сделало данную процедуру более упрощенной.

Серьезным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему подготовки. В 2022 учебном году 11 учителей прошли курсы повышения квалификации: 4 учителя русского языка, 1 учитель истории и обществознания, 1 учитель технологии, 1 учитель родного языка и литературы, 2 учителя начальных классов, 1 учитель физической культуры, 1 учитель английского языка.

### Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО учителя	Тема курсов	Место проведения	Количество часов	Дата
1	Петрушкова Наталья Николаевна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 04.04.2022г. по 07.04.2022г.
		Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный	72	с 08.04.2022г. по 21.04.2022г.

			педагогический университет»		
2	Белькова Ирина Алексеевна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 11.04.2022г. по 14.04.2022г.
		История и обществознание: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	72	с 07.02.2022г. по 18.02.2022г.
3	Гайдук Любовь Юрьевна	Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	72	с 08.04.2022г. по 21.04.2022г.
		Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 04.04.2022г. по 07.04.2022г.
4	Гурьянова Светлана Юрьевна	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических	24	с 14.02.2022г. по 17.02.2022г.

			работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		
		Межпредметная деятельность учителей искусства и технологии в условиях обновления ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии образования КФУ	72	с 17.01.2022г. по 28.01.2022г.
5	Ибрагимова Чулпан Равиловна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 24.01.2022г. по 27.01.2022г.
		Современные педагогические технологии на уроках родного (татарского как неродного) языка и литературы (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	72	с 25.03.2022г. по 07.04.2022г.
6	Минапова Магния Максумовна	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 21.03.2022г. по 24.03.2022г.
		Формирование и оценивание	Частное образовательное	72	с 25.01.2022г. по 04.02.2022г.

		функциональной грамотности школьников в контексте требований международных исследований качества образования (PISA) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тмирясова (ИЭУП)»		
7	Обухова Ирина Витальевна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 25.04.2022г. по 28.04.2022г.
		Инновационные подходы к преподаванию иностранного языка в рамках реализации ФГОС(в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	72	с 14.10.2022г. по 27.10.2022г.
8	Бутлеровская Эльвира Мансуровна	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 21.03.2022г. по 24.03.2022г.
		Методика проведения уроков физической культуры со школьниками подготовительной медицинской группы в соответствии с	Елабужский институт (филиал)ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	72	с 19.09.2022г. по 01.10.2022г.

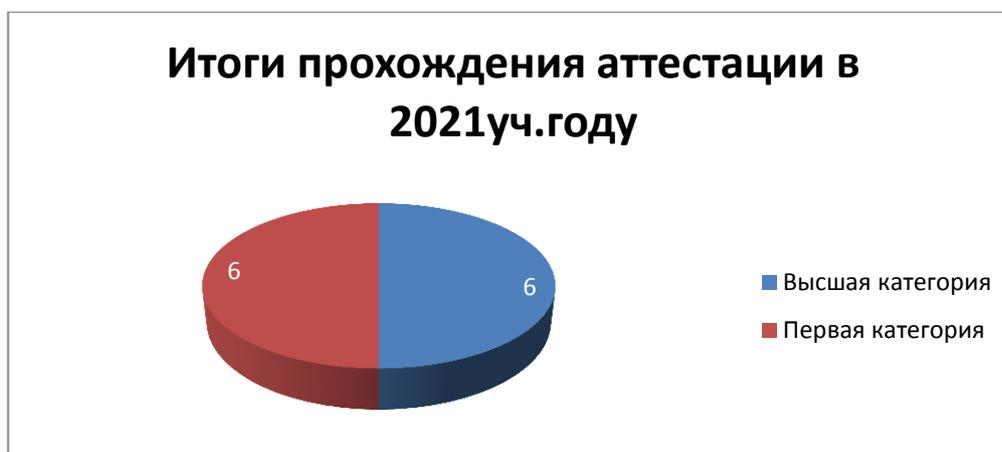
		требованиями ФГОС			
9	Почкалина Зульфия Ильдусовна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 04.04.2022г. по 07.04.2022г.
		Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе на уроках т во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	72	с 08.04.2022г. по 21.04.2022г.
10	Хаметшина Лилия Анваровна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 04.04.2022г. по 07.04.2022г.
		Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе на уроках т во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	72	с 08.04.2022г. по 21.04.2022г.
11	Ханафиева Фирдавса Каримовна	Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	24	с 28.03.2022г. по 31.03.2022г.

	грамотности младших школьников	педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		
	Формирование и оценивание функциональной грамотности школьников в контексте требований международных исследований качества образования (PISA) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тмирясова (ИЭУП)»	72	с 25.01.2022г. по 04.02.2022г.

### Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

С января 2022 по декабрь 2022 года аттестацию прошли 12 педагогов: 6 - на высшую категорию, 6 - на первую категорию. Все педагоги успешно прошли обязательное профессиональное тестирование в системе «Электронное образование в РТ». Внешнюю экспертизу на соответствие первой категории в системе «Электронное образование в РТ» прошел педагог-психолог, а также на соответствие первой категории в системе «Электронное образование в РТ» прошли учителя: учитель начальных классов, учитель физической культуры, учителя русского языка (2 педагога), учитель математики, учитель биологии. По решению аттестационной комиссии РТ все 8 педагогов соответствуют требованиям заявляемых категорий. Таким образом, всего за календарный год аттестованы 8 педагогов.



Для эффективной организации образовательного процесса в образовательном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Пройдя через разные формы методической работы, педагоги не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они еще не умеют.

Качество обучения детей напрямую зависит от высокой квалификации педагогов, постоянного роста их профессионального мастерства. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Молодые специалисты, приходящие в образовательное учреждение, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии обучающихся, методик преподавания, освоению ими новых педагогических технологий. Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто “отпустить в свободное плавание”, то после первых недель душевного подъёма и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личностной. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. В МБОУ «СОШ №9» достаточно успешно зарекомендовала себя система наставничества, когда молодые педагоги работают совместно с опытными педагогами. В школе на сегодняшний день работают 6 молодых специалиста, устроившихся за последние 3 года. В 2019-2020 учебном году поступила на работу молодой специалист Иванова Р.О. - учитель начальных классов. Данные учителя продолжают работать на сегодняшний день, в 2020-2021 учебном году – не было молодых специалистов, в 2021-2022 учебном году - 2 молодых специалиста, Иванова М.С., Кузьмина У.Д. – учителя начальных классов, в 2022-2023 учебном году - 4 молодых специалиста, Лосева Д.А., Овчинникова Р.А., Кириллова Н.Н. – учителя начальных классов, Нестерова Полина Игоревна – учитель английского языка. Наставниками молодых специалистов являются Шарапова Ирина Александровна, Хайруллина Гульназ Мансуровна, Минапова Магния Максумовна, Ермола Вера Владимировна, Обухова Ирина Витальевна.

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения передового опыта, новых образовательных технологий, оригинальных методов обучения и воспитания ежегодно в районе проводятся конкурсы педагогических достижений. В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения передового опыта, новых образовательных технологий, оригинальных методов обучения и воспитания ежегодно в районе проводятся конкурсы педагогических достижений.

В 2022 году педагогический коллектив принимал активное участие во всех направлениях работы в рамках муниципальных семинаров, муниципальных профессиональных конкурсах конференциях. Учитель начальных классов Абдуллина М.С. - участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2022».

В условиях перехода российского образования на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт школа становится важнейшим элементом построения нового общества. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном,

конкурентном мире. Поэтому в настоящее время актуальным становится вопрос цифрового и онлайн образования. Инновационные подходы в школьном образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Одна из важнейших задач современного учителя начальной школы - это умение организовать профессиональную деятельность в условиях информационной образовательной среды. В соответствии с ФГОС начального общего образования результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования должны быть, в том числе и умения по использованию средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использованию учащимися различных способов поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет). В связи с этим, современный учитель должен быть подкован в вопросах организации информационно-образовательной среды в учебном процессе.

Современный ребёнок живёт в информационном обществе - исторической фазе развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

После семьи школа один из важнейших компонентов жизни ребёнка. Поэтому Стандарт и предусматривает создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих

обучение в современной информационно-образовательной среде. Основой образовательной системы является информационно-образовательная среда. Именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Интерактивное взаимодействие «человек – компьютер» становится основой современного образовательного процесса. Владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) позволяет человеку оставаться в актуальной зоне научно-технического прогресса, приспосабливаться к условиям стремительной информационной революции. Формирование у педагогов профессиональной информационной культуры и общей информационной культуры – одна из важнейших задач повышения квалификации современного учителя. Повышение ИКТ – компетентности педагога позволяет интенсифицировать труд учителя и облегчить его. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. На сегодняшний день 100% педагогов школы являются ИКТ - грамотными специалистами. Уровень владения ПК у педагогов разный, но, тем не менее каждый из них владеет навыками работы с необходимыми в профессиональной деятельности программами. В целях совершенствования и обогащения профессиональных знаний,

изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2021/2022 учебном году учителя своевременно прошли курсы повышения квалификации

## Организация школьного питания в МБОУ «СОШ №9»

Школьное питание в МБОУ «СОШ №9» НМР РТ осуществляется в соответствии с концепцией организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (далее - Концепция), которая представляет собой совокупность современных взглядов, целевых установок, принципов и приоритетов деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в рамках их компетенций анализа и создания условий для выполнения деятельности по организации школьного питания.

Организация горячего питания обучающихся образовательных учреждений должна обеспечивать качество, безопасность, сбалансированность питания, индивидуальный подход к ребенку, внедрение современных технологий и предусматривать проведение необходимых занятий по развитию культуры питания у школьников. Рациональное, здоровое питание в образовательных организациях является необходимым условием обеспечения здоровья обучающихся. Нарушение питания в детском возрасте служит одной из важных причин возникновения алиментарно-зависимых заболеваний, распространение которых значительно увеличилось в последние годы. Президент Российской Федерации В. В. Путин 15 января 2020 года в Послании к Федеральному Собранию Российской Федерации поставил задачу обеспечения бесплатным горячим питанием всех учащихся начальной школы.

В школьной столовой обучающиеся получают завтрак и обед с заранее определённым набором блюд. Поэтому, особенно важно подобрать состав продуктов и блюд таким образом, чтобы он удовлетворял условиям здорового и рационального питания. При этом необходимо безусловное выполнение требований СанПиН 2.3/2.4 3590-20, введенных с 01.01.2021 г. В течение учебного дня продолжительностью 5-6 часов учащийся затрачивает более 1000 ккал, т. е. около половины энергозатрат в сутки. Организм ребенка даже в состоянии покоя расходует энергию. При мышечной и умственной работе обмен веществ усиливается. Расход энергии колеблется в зависимости от возраста детей. Предоставление горячего питания в течение учебного дня оказывает активное влияние на улучшение учебно-воспитательного процесса и повышение успеваемости. Организация процесса обеспечения горячим питанием обучающихся требует профессионального подхода, использования методов эффективного управления и контроля. Первым этапом в этой деятельности является формирование Концепции организации и контроля горячего питания в образовательных организациях.

Настоящая Концепция направлена на достижение установленных значений показателей организации горячего питания и его контроля в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Организация питания в школе осуществляется на основании договора с казанской организацией ООО «АБК-ПЭЙМЕНТ».

Организованным питанием охвачено 668 человек, из них льготное питание – 296 человек, в том числе начальная школа – 296 человек. К льготной категории относятся дети из малообеспеченных семей – 16 учащихся, дети из многодетных семей – 25 человек, дети с ОВЗ – 40 человек, опекаемые – 8 человек, дети-инвалиды – 3 человека, дети-сироты – 8 человек, социально-незащищенные дети – 10 человек.

Контроль за организацией школьного питания осуществляется бракеражной комиссией в составе Мухаметзяновой Алсу Ильдусовны, директора школы – председателя бракеражной комиссии, Зайнутдиновой Светланы Викторовны - заведующая столовой, Ермолаевой Нины Валерьевны - медицинского работник, а также Обуховой Ирины Витальевны – заместителя директора по УР в отсутствие одного из членов бракеражной комиссии. Бракеражная комиссия осуществляет контроль за доброкачеством готовой продукции. Также контроль за качеством приготовленных блюд осуществляется ежедневно родителями согласно графику. Отзыв родителей фиксируется в журнале «Проверки общественного совета родителей».

### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1528 экз.;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 7838 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7838	6214
2	Педагогическая	1028	31
3	Художественная	6005	2956
4	Справочная	109	84
5	Языковедение, литературоведение	214	155
6	Естественно-научная	131	13
7	Техническая	104	8
8	Общественно-политическая	99	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, №766 от 23.12.2020г, №858 от 21.09.2022г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1204 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 40. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 270.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

Для нормативного функционирования и развития школы имеется достаточно хорошая материально – техническая база. Школа функционирует в 4-х этажном здании постройки 1972 года. В учреждении имеются 37 учебных кабинета, из них 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 1 – химии, 1 – физики, 1 – информатики, 1 – биологии, 1 – географии, 1 – истории, 3 – русского языка и литературы, 4 – родного языка и литературы, 3 - кабинета английского языка, 2 кабинета технологии и домоводства и кулинарии, 1 – ОБЖ, 1- музыки. Оснащенность кабинетов составляет 98 %.

В школе работают кабинеты психолога, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал на 200 посадочных мест.

Школа имеет доступ в Интернет, видео и компьютерные записи уроков, внеклассных мероприятий. Наряду с печатными учебниками, учителям доступны электронные учебники, ЦОР, нормативные документы, концепции, программы, планы работы школы, различные диагностические материалы, творческие задания для учащихся, образцы работ.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся.

Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований

ФГОС начального образования, является приоритетной для администрации и учителей начальной школы.

### В школе:

- 1 компьютерный кабинет;
- 16 мультимедийных проектора;
- 9 интерактивных досок;
- Количество ПК, вместе с ноутбуками 88;
- электронная почта;
- сайт школы.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционирует 1 спортивный зал, работают секции по волейболу. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство. В целях оздоровления детей на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Работа по сохранению здоровья является приоритетной в деятельности педагогического коллектива и служит основой сотрудничества образовательного учреждения, родительской общественности и органов здравоохранения.

### Результаты анализа показателей МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ за 4 года (2019-2022 гг.)

№п/п	Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Единица измерения
1	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность	665	663	668	668	человек

	учащихся					
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	304	298	297	296	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308	315	325	325	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53	50	47	47	человек
1.5	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	-	3,79	4,00	балл
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,9	-	3,44	3,52	балл
1.7	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	77	74	79,14	71	балл
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	61	60	59,82	62,7	балл
1.9	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	2 (2%)	-	1(1,8%)	0	человек (%)
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	1 (1%)	-	2(3,7%)	7 (12,5)	человек (%)

	9 класса					
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек (%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень), от общей численности сдававших предмет	0	15,3	0	0	человек (%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	человек (%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек (%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	4 (5%)	2(2,6%)	2 (3,7)	4 (7,1)	человек (%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 11	2(4%)	3(12%)	4(16%)	2 (8,3)	человек (%)

	класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса					
1.17	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	450 (67%)	470 (70,7)	472 (70,6)	490 (73)	человек (%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	62 (9,3%)	75 (11,3)	79 (11,8)	77 (11,4)	человек (%)
1.18.1	– регионального уровня	51	53	57	60	человек
1.18.2	– федерального уровня	4	12	9	7	человек
1.18.3	– международного уровня	7	10	13	15	человек
1.19	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	80 (12%)	311 (46,7)	313 (46,8)	315 (47,2)	человек (%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	52 (7%)	50 (7,5)	50 (7,4)	42 (6,2)	человек (%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0	100	0	0	человек (%)
1.22	Численность (удельный	0	0	0	0	человек (%)

	вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся					
1.23	Общая численность педработников, из них:	43	43	42	40	человек
1.23.1	– с высшим образованием	39 (91%)	42(97,6)	37 (88)	31(78)	человек (%)
1.23.2	– высшим педагогическим образованием	39 (91%)	42(97,6)	37 (88)	31(78)	человек (%)
1.23.3	– средним профессиональным образованием	-	-	5 (12)	4 (10)	человек (%)
1.23.4	– средним профессиональным педагогическим образованием	3 (7%)	1 (2,3)	5 (12)	4 (10)	человек (%)
1.24	Квалификационная категория педагогических работников:					
1.24.1	– с высшей	10 (23%)	9 (21)	8 (19)	11(28)	человек (%)
1.24.2	– первой	19 (44%)	20 (46%);	23 (55)	18 (45)	человек (%)
1.25	По стажу работы:					
1.25.1	– до 5 лет	9 (20%)	8 (18,6)	8 (19)	7 (17)	человек (%)
1.25.2	– больше 30 лет	9 (20%)	10 (23)	9 (22)	8 (20)	человек (%)
1.26	По возрасту:					
1.26.1	– до 30 лет	4 (9,3%)	4 (9,3%)	6 (15)	6 (15)	человек (%)
1.26.2	– от 55 лет	8 (18,6%)	5 (11,6)	6 (15)	7 (17)	человек (%)
1.27	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	36 (83%)	40 (93%)	40 (93%)	37 (92%)	человек (%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	35 (81%)	40 (93%)	40 (93%)	37 (92%)	человек (%)

	которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников					
2						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02	0,02	0,02	0,02	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	20	20	20	20	единиц
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да	да	да	да/нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да	да	да	да/нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да	да	да	да/нет
2.4.2	– медиатеки	да	да	да	да	да/нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да	да	да	да	да/нет
2.4.5	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да	да	да	да/нет
2.4.6	– системы контроля распечатки материалов	нет	нет	нет	нет	да/нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее	665 (100)	663 (100)	668 (100)	668 (100)	человек (%)

	2 Мб/с, от общей численности обучающихся					
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2,45	2,44	2,44	2,44	кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, регулярно повышающими квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.